

# Knifflige

## Rechtschreibregeln

gehen

Zahn

groß

spielen

Schublade

Vater

## üben und festigen

Kopiervorlagen  
mit Lösungen



**Knifflige**

**Rechtschreibregeln**

gehen

Zahn

groß

spielen

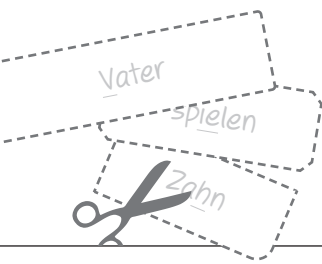
Schublade

Vater

**üben und festigen**

**Kopiervorlagen  
mit Lösungen**

Saskia Kistner



# Impressum

## **Titel**

**Knifflige Rechtschreibregeln üben und festigen**

Kopiervorlagen mit Lösungen

## **Autorin**

Saskia Kistner

## **Titelbildmotiv**

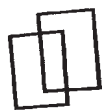
Zettel unter Verwendung von © piai – Fotolia.com

## **Illustrationen**

Anja Boretzki

## **Druck**

Heenemann GmbH & Co. KG, Berlin, DE



**Verlag an der Ruhr**

Mülheim an der Ruhr

[www.verlagruhr.de](http://www.verlagruhr.de)

## **Geeignet für die Klassen 3–5**

### **Urheberrechtlicher Hinweis**

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen oder außerhalb dieser Bedingungen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Im Werk vorhandene Kopiervorlagen dürfen vervielfältigt werden, allerdings nur für Schüler\*innen der eigenen Klasse/des eigenen Kurses. Die dazu notwendigen Informationen (Buchtitel, Verlag und Autorin) haben wir für Sie als Service bereits mit eingedruckt. Diese Angaben dürfen weder verändert noch entfernt werden. Die Weitergabe von Kopiervorlagen oder Kopien (auch von Ihnen veränderte) an Kolleg\*innen, Eltern oder Schüler\*innen anderer Klassen/Kurse ist nicht gestattet.

Der Verlag untersagt ausdrücklich das Herstellen von digitalen Kopien, das digitale Speichern und Zurverfügungstellen dieser Materialien in Netzwerken (das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen), per E-Mail, Internet oder sonstigen elektronischen Medien außerhalb der gesetzlichen Grenzen.

Kein Verleih. Keine gewerbliche Nutzung.

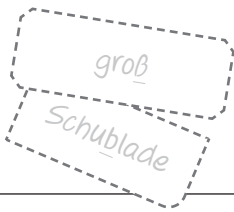
Näheres zu unseren Lizenzbedingungen können Sie unter [www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen/](http://www.verlagruhr.de/lizenzbedingungen/) nachlesen.

**Bitte beachten Sie zusätzlich die Informationen unter [www.schulbuchkopie.de](http://www.schulbuchkopie.de).**

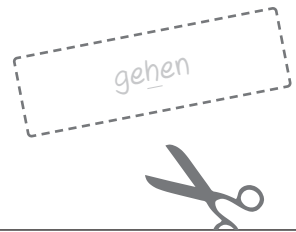
Soweit in diesem Produkt Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge u. Ä. zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

© **Verlag an der Ruhr 2019**, Nachdruck 2022

**ISBN 978-3-8346-4010-9**



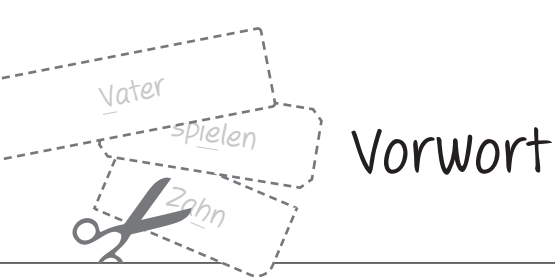
# Inhaltsverzeichnis



Vorwort ..... 4

Thema	Arbeitsblatt	Seiten	Lösung
<b>Großschreibung</b>	Nomen	6–8	62/63
	Satzanfänge	9	63
	Zeitangaben	10	64
<b>Vokale</b>	Lange und kurze Vokale	11	64
	Wörter mit Doppelvokal	12	65
	Lang gesprochenes i	13–17	65–67
	i-Laute	18/19	68
<b>Umlaute und Zwielaute</b>	Wörter mit ai	20	69
	Aus a wird ä	21	69
	Aus au wird äu	22	70
	Gemischte Übungen	23/24	70/71
<b>Knifflige Konsonanten</b>	Wörter mit ck	25	71
	Wörter mit tz	26	72
	Doppelkonsonanten	27–30	72–74
	Dominos	31/32	74/75
<b>h-Laute</b>	Stummes Dehnungs-h	33/34	75/76
	Silbentrennendes h	35/36	76/77
	Gemischte Übungen	37/38	77/78
<b>s-Laute</b>	Wörter mit ß	39	78
	Wörter mit ss	40	79
	Gemischte Übungen	41/42	79/80
<b>Knifflige In- und Auslaute</b>	Knifflige Laute am Wortende	43/44	80/81
	Knifflige Laute in der Wortmitte	45/46	81/82
<b>Wörter nach Bedeutung unterscheiden</b>	seit oder seid?	47	82
	wieder oder wider?	48	83
	fiel/viel und ist/isst	49	83
	Mann/man und Paar/paar	50	84
	das oder dass?	51–55	84–86
<b>Spezialfälle</b>	Wörter mit V/v	56/57	87
	Wörter mit C und Ch	58	88

So übe ich Lernwörter ..... 59  
 Übung macht den Meister ..... 60  
 Lösungen ..... 61



# Vorwort

## Liebe Kollegen\*,

richtiges Schreiben ist für viele Kinder nicht einfach und bedarf regelmäßiger Übung und Wiederholung. Die vorliegenden Arbeitsblätter sollen Ihre Klasse dabei unterstützen.

Zu den hier behandelten „kniffligen Rechtschreibregeln“ zählen u. a. Wörter mit ähnlich oder gleich klingenden Lauten. Die richtige Schreibweise lässt sich hierbei meist mit dem entsprechenden „Werkzeug“ (z. B. Wörter weiterschwingen, Wortverwandte finden) herausfinden. Es gibt allerdings auch Wörter, bei denen diese Strategien nicht weiterhelfen. Die Kinder müssen sich diese „Spezialfälle“ gut merken. Dies gilt auch für Wörter, die man je nach Bedeutung anders schreibt. Hier müssen die Kinder üben, die Bedeutung des Wortes im Satz zu erkennen, um dann die korrekte Schreibweise zu benutzen.

Passende Übungen zu diesen und weiteren Bereichen finden Sie im Folgenden. Hierbei werden die wichtigsten Rechtschreibregeln für die 3. und 4. Klasse aufgegriffen. Alle Arbeitsblätter eignen sich aber auch zur Wiederholung und Festigung in Klasse 5.

## Besondere Hinweise

Durch die **Lösungsseiten** (S. 61–88) müssen Sie keine Lösungen erstellen und eine Selbstkontrolle ist gut und einfach ermöglicht.

Zur Differenzierung habe ich auf einigen Arbeitsblättern Heftaufgaben eingefügt. Diese können von der ganzen Klasse oder auch nur von einzelnen Schülern bearbeitet werden.

Das Blatt „**So übe ich Lernwörter**“ (S. 59) kann gut für Hausaufgaben oder zur Differenzierung eingesetzt werden. Hier habe ich die gängigsten Diktatformen für die Hand der Kinder und Eltern zusammengefasst.

Einsatz der **Wortkarten** (S. 14):

- ▶ Spiel: Ich packe meinen Koffer ...
- ▶ abwechselnd eine Karte ziehen und mit dem Wort einen Satz formulieren (mündlich oder schriftlich)
- ▶ ein paar Karten ziehen und eine Geschichte dazu schreiben
- ▶ die Wörter ins Heft schreiben und *ie* farbig markieren

Es bietet sich an, solche Wortkarten für alle Rechtschreibfälle zu erstellen. Sie können gut in Kleinteilemagazinen oder Schachteln untergebracht werden.

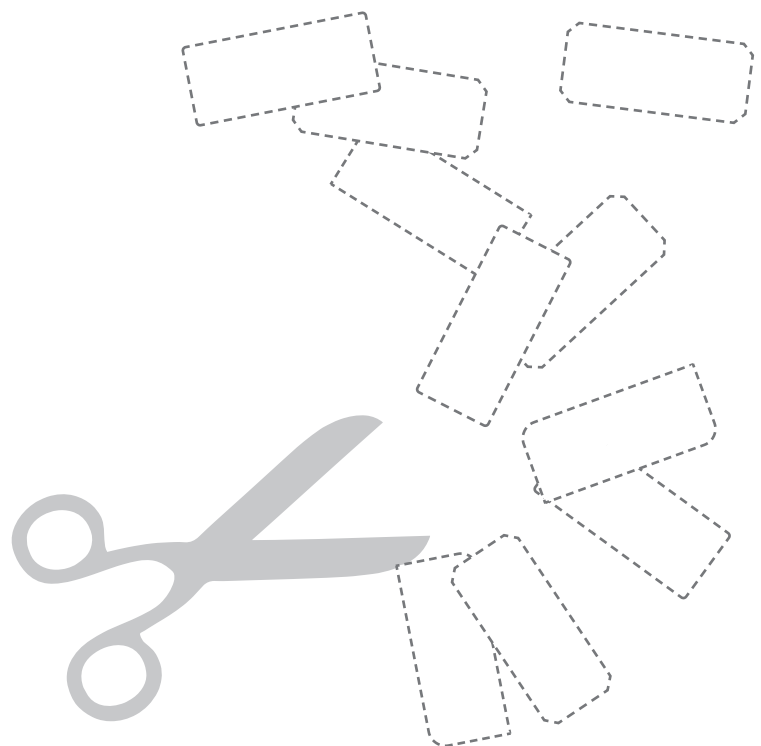
Die **Dominos** (S. 31/32) sind in der Schwierigkeit unterschiedlich und können je nach Leistungsniveau der Schüler eingesetzt werden. Als ergänzende Übung könnten die Schüler die Wörter abschreiben oder ein eigenes Domino erfinden.

Das Blanko-Knickblatt „**Übung macht den Meister**“ (S. 60) kann zu jedem Thema mit Lernwörtern gefüllt werden.

Viel Erfolg beim Einsatz des Materials!  
*Ihre Saskia Kistner*

\* Aus Gründen der besseren Lesbarkeit haben wir in diesem Buch durchgehend die männliche Form verwendet. Natürlich sind damit auch immer Frauen und Mädchen gemeint, also Lehrerinnen, Schülerinnen etc.

# KOPIERVORLAGEN



# Nomen - Nomen sortieren

Nomen sind Wörter für **Eigennamen, Tiere, Pflanzen, Dinge, Gefühle, Gedanken** und **Ereignisse**.

Nomen werden meist von einem **Artikel** begleitet: *das/ein Haus*

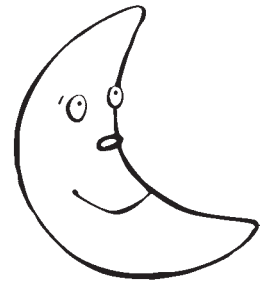
Die **Artikelprobe** kann dir helfen, zu erkennen, welches Wort ein Nomen ist.

Nomen schreibst du immer **groß**.



**Hier ist alles kleingeschrieben. Kreise alle Nomen ein.**

palme – immer – auch – lustig – huhn – schuh – viel – glas – hungrig –  
 nett – glück – genau – mit – lisa – schnell – stift – klein – oder – kaktus –  
 und – elegant – fass – bunt – an – idee – unter – liebe – mond – etwas –  
 rhein – mehr – gib – paul – wir – manche – angst – berlin – trauer – ein



**Schreibe die Nomen mit Artikel in die Tabelle.**

**Achtung: Eigennamen haben keinen Artikel.**

Eigennamen	Tiere/Pflanzen	Dinge	Gefühle/Gedanken
Lisa	die Palme		



**Trage eigene Nomen in die leeren Zeilen ein.**



# Nomen - Abstrakte Nomen mit Endungen

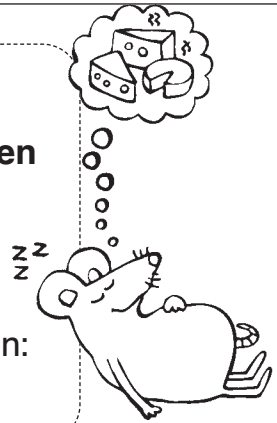
Großschreibung

Es gibt **konkrete** und **abstrakte Nomen**.

Konkrete Nomen beschreiben alles, was man **sehen** und **anfassen** kann.

Abstrakte Nomen beschreiben meist etwas **Gedachtes** oder **Gefühltes**: *Traum, Hass ...*

Manche abstrakte Nomen kannst du an ihren **Endungen** erkennen: *-nis, -heit, -keit, -ung, -tum* und *-schaft*.



**Bilde mit den Endungen Nomen. Schreibe sie mit Artikel auf. Denke an die Großschreibung!**

reich

großzügig

verwandt

frech

finster

eitel

~~erschöpft~~

krank

aufregen

geheim

traurig

hilfsbereit

erlauben

irren

sicher

gefangen

retten

wachsen

-ung

die Erschöpfung

-heit

-keit

-nis

-tum

-schaft



**Finde noch mehr abstrakte Nomen mit den Endungen aus Aufgabe 1. Schreibe sie in dein Heft.**

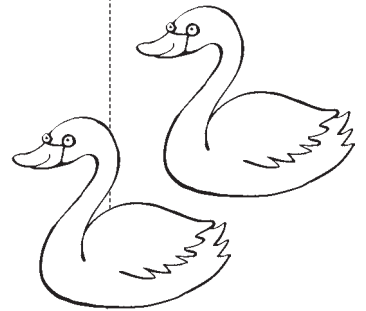


Viele Nomen gibt es in der **Einzahl** (Singular) und **Mehrzahl** (Plural).

Mit der **Pluralprobe** kannst du überprüfen, ob ein Wort großgeschrieben werden muss.

**Achtung:** Der Artikel und auch die Schreibweise des Nomens ändern sich im Plural oft:

*das Spiel – die Spiele, der Schwan – die Schwäne*



**Einzahl und Mehrzahl: Ergänze das fehlende Nomen mit Artikel.**

das Muster – .....

..... – die Fische

..... – die Autos

das Fenster – .....

die Tasche – .....

..... – die Hasen

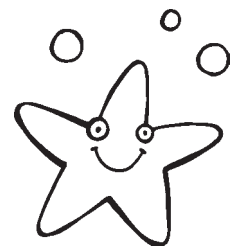
..... – die Pferde

das Kind – .....



**Unterstreiche alle Nomen. Verbessere wie im Beispiel.**

Tante merle besucht heute ihre schwestern laura und julia. Sie haben einen kuchen und eistee vorbereitet. Die tassen und teller stehen auf dem tisch im garten. Es ist ein heißer sommertag. Alle setzen sich auf die stühle im schatten. Der apfelkuchen schmeckt köstlich. Im tee sind zur erfrischung zitronen. Merle war in ihrem urlaub an der nordsee. Sie erzählt, was sie in den 2 wochen erlebt hat. Ihre geschwister hören gespannt zu. „Jeden tag war ich zum sonnenaufgang am strand. Ich wollte viele muscheln sammeln. Einmal sah ich ...“



**Schreibe die Geschichte richtig in dein Heft. Wie geht sie weiter?**

Sätze haben einen Anfang und ein Ende.  
 Am Ende steht das Satzschlusszeichen: Punkt, Fragezeichen  
 oder Ausrufezeichen.  
 Am **Satzanfang** schreibst du immer **groß**.



**Unterstreiche alle Satzanfänge. Verbessere wie im Beispiel.**

H heute macht Fredi einen Ausflug. er will mit dem Rad zum Ballspielen.  
 rasch ist der Ball verstaut. fredie fährt los. nach 20 Minuten hört er ein  
 leises Zischen. was ist das? das Vorderrad hat einen Platten. verflixt!  
 schnell hält Fredi an und sucht das Flickzeug. oh nein!  
 er hat vergessen, es einzupacken! das ist ärgerlich.  
 es bleibt ihm nicht anderes übrig als umzudrehen.  
 mit hängendem Kopf marschiert er los.  
 eine Stunde später ist er zu Hause.



**Alle Satzzeichen fehlen! Trage sie ein.  
 Kreise alle Satzanfänge ein.**

matteo und Mona sind beste Freunde jeden Nachmittag  
 treffen sie sich am Montag gehen sie zusammen auf den  
 Abenteuerspielplatz sie klettern auf das Dach des Piratenschiffs  
 matteo rutscht schnell die röhrenrutsche hinab mona schaukelt  
 lieber das große Trampolin macht beiden Spaß

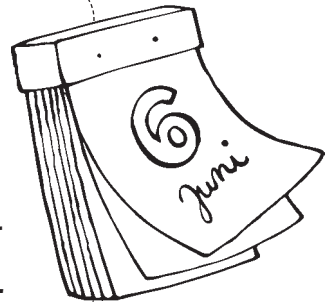


**Schreibe den Text richtig ab.**

**Wochentage** und **Teile eines bestimmten Tages** schreibst du **groß**: *der Freitag, der Vormittag, der Donnerstagabend ...*

**Sonstige Zeitangaben** und **Zeitangaben mit -s am Ende** schreibst du **klein**: *heute, übermorgen, mittwochs ...*

**Achtung:** Zeitangaben in Verbindung mit **morgen, gestern** oder **heute** schreibst du immer **groß**: *gestern Morgen, heute Mittag ...*



### Setze passende Zeitangaben ein.

Julie besuchte am ..... 2 Tage lang ihre Oma.

Bist du am ..... um 12 Uhr zu Hause?

Ich glaube, ..... kommt noch ein Schneesturm.

Der kleine Pinguin wurde ..... geboren.

Yolanda liest ..... die Zeitung.

vorgestern

heute

Wochenende

Dienstagmittag

morgens

### Was passt?

Zilly fuhr (G/g).....estern (M/m).....orgen in die Stadt.

Sonst geht Zilly nur (F/f).....reitags in die Stadt. Doch diese Woche musste sie am (M/m).....ontagsmorgen in ein Schuhgeschäft.

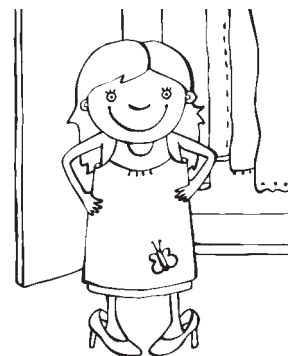
Ihre alten Schuhe gingen letzten (S/s).....amstag leider kaputt.

Die Verkäuferin meinte: „Wir bekommen erst (M/m).....ittwoch

am späten (V/v).....ormittag neue Ware. Wie immer.“ Zilly antwortete:

„Dann komme ich (M/m).....orgen wieder.“ Also fährt sie (H/h).....eute

wieder in die Stadt und findet ein schönes Paar Schuhe.



### Schreibe den Text ab. Unterstreiche alle Zeitangaben.

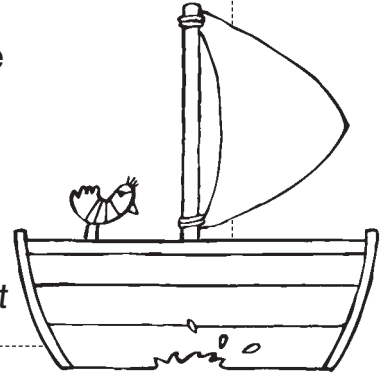
Die Vokale **a, e, i, o, u** können lang und kurz gesprochen werden.

Wird ein Vokal **kurz** gesprochen, folgt oft ein **Doppelkonsonant**: *Sonne* oder eine **Konsonantenhäufung**: *Strecke*

Wird ein Vokal **lang** gesprochen, gibt es oft keine besondere Schreibweise dafür: *Blume*

Es gibt aber **Ausnahmen**, die du dir merken musst:

- ▶ Beim lang gesprochenen „i“ schreibst du meist **ie**, nur ganz selten **ih** oder **i**: *Riese*
- ▶ Manchmal schreibt man **Doppelvokale**: *Saal, Meer, Boot*



**Überprüfe die markierten Vokale: Male alle kurz gesprochenen Vokale gelb an. Mache unter lang gesprochene Vokale einen blauen Strich.**

Witz – Rad – Bett – Wette – Hose – Wonne – Wiese – Platz – Schmuck – Bad –  
 Dieb – Brille – Ecke – Kugel – Katze – Tatze – Vase – kratzen – Stadt – Hase –  
 Schuppen – Erde – Nebel – frieren – Halle – Brief – Müll – Tasse – nass –  
 Mond – Block – Hammer – Wecker – Igel – Ratte – Ofen – Tier – packen



**Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 sortiert auf.**

langer Vokal: .....



.....  
 .....

kurzer Vokal: .....



.....  
 .....

# Knifflige Rechtschreibregeln

## üben und festigen ...

### ... mit selbsterklärenden, wiederkehrenden Aufgabenformaten

Anschauliche und leicht verständliche Arbeitsblätter, u. a. zu den Themen:

- Vokale
- Dehnungs-h und silbentrennendes h
- Wörter mit ß und ss
- Auslautverhärtung
- Wörter nach Bedeutung unterscheiden (z. B. seit/seid, das/dass oder viel/viel)

Motivierende Trainingsaufgaben, inkl. Spiele und Rätsel

Systematische Einführung der Rechtschreibregeln durch Merkkästen

Mit ausführlichem Lösungsteil zur (Selbst-)Kontrolle

Auch für lernschwache Schüler sowie zur Wiederholung und Festigung in Klasse 5

