

Astrid Grabe/Andrea Mucha



Stationenlernen in der Grundschule

Satzzeichen und wörtliche Rede in Klasse 3/4



Satzzeichen und
wörtliche Rede – Klasse 3/4

Sechs fix und
fertige Stationsläufe



Impressum

Titel

Stationenlernen in der Grundschule

Satzzeichen und wörtliche Rede in Klasse 3/4 – Sechs fix und fertige Stationsläufe

Autorinnen

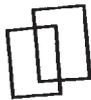
Astrid Grabe, Andrea Mucha

Titelbildmotiv

Axel Nicolai

Illustrationen

Eva Spanjardt u. a.



Verlag an der Ruhr

Mülheim an der Ruhr

www.verlagruhr.de

Geeignet für die Klassen 3–4

Unser Beitrag zum Umweltschutz:

Wir sind seit 2008 ein ÖKOPROFIT®-Betrieb und setzen uns damit aktiv für den Umweltschutz ein. Das ÖKOPROFIT®-Projekt unterstützt Betriebe dabei, die Umwelt durch nachhaltiges Wirtschaften zu entlasten. Unsere Produkte sind grundsätzlich auf chlorfrei gebleichtes und nach Umweltschutzstandards zertifiziertes Papier gedruckt.

Urheberrechtlicher Hinweis:

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwendung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Im Werk vorhandene Kopiervorlagen dürfen vervielfältigt werden, allerdings nur für jeden Schüler der eigenen Klasse/des eigenen Kurses. Die dazu notwendigen Informationen (Buchtitel, Verlag und Autor) haben wir für Sie als Service bereits mit eingedruckt. Diese Angaben dürfen weder verändert noch entfernt werden. Die Weitergabe von Kopiervorlagen oder Kopien (auch von Ihnen veränderte) an Kollegen, Eltern oder Schüler anderer Klassen/Kurse ist nicht gestattet.

Der Verlag untersagt ausdrücklich das digitale Speichern und Zurverfügungstellen dieser Materialien in Netzwerken (das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen), per E-Mail, Internet oder sonstigen elektronischen Medien außerhalb der gesetzlichen Grenzen. Kein Verleih. Keine Vermietung, Aufführung, Sendung. Zuwiderhandlungen werden zivil- und strafrechtlich verfolgt.

Bitte beachten Sie die Informationen unter www.schulbuchkopie.de.

Soweit in diesem Produkt Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge u. Ä. zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle kann keine Haftung für die Inhalte externer Seiten, auf die mittels eines Links verwiesen wird, übernommen werden. Für den Inhalt der verlinkten Seiten sind ausschließlich deren Betreiber verantwortlich.

© Verlag an der Ruhr 2016

ISBN 978-3-8346-3203-6

Printed in Germany

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Kopiervorlagen

Arbeits-Pass	10
Wörtliche Rede – Allgemeines.....	11
Vorangestellter Begleitsatz	11
Nachgestellter Begleitsatz.....	12
Eingeschobener Begleitsatz	12
Kommasetzung bei Aufzählungen.....	13
Kommasetzung zwischen Haupt- und Nebensatz ..	13

TYPISCHES GEPLAUDER – Den Redeteil in der wörtlichen Rede kennzeichnen



Treffen der Märchenfiguren	16
Treffen der Superhelden.....	17
Treffen der Comicfiguren	18
Treffen der Astrid-Lindgren-Figuren.....	19
Treffen der tierischen Filmstars	20
Treffen berühmter Persönlichkeiten.....	21
Treffen der Rekordhalter.....	22

WETTEIFERN IN BEGLEITUNG – Den Begleitsatz in der wörtlichen Rede bilden



Tolle Vögel	24
Gefüllte Taschen.....	25
Fauls Obst.....	26
Eingebildete Blumen.....	27
Flotte Hosen	28
Brillen mit Durchblick.....	29
Pferdestark	30

WER A KENNT, SOLLTE AUCH B KENNEN – Satzzeichen bei der wörtlichen Rede setzen



„Einfach süß“ trifft „Strahlend hell“	32
Kampfgeist trifft auf treue Seele	33
„Aufgedreht“ trifft „Aufgeweckt“.....	34
„Manchmal nervig“ trifft „Einfach schick“	35
„Königlich“ trifft „Mächtig“	36
„Spitzes Grün“ trifft „Silberstich“	37
Lange Stiele treffen schnelle Beine.....	38

IMMER SCHÖN DER REIHE NACH – Kommasetzung bei der Aufzählung



Viel Arbeit für die Arbeit?!	40
Ein fantastisches Wochenende	41
Neulich in der Geisterbahn	42
Ein schicker Auftritt	43
Echte Kunstwerke?!	44
Auf der Kirmes	45
Anstrengende Radtour?!	46

WISSENSTEST MIT PROFESSOR KOMMA – Kommasetzung vor „dass“, „weil“ und „wenn“



Kennst du dich im Umweltschutz aus?	48
Kennst du dich mit Deutschland aus?	49
Kennst du dich mit diesen Berühmtheiten aus? ..	50
Kennst du dich mit tierischen Merkmalen aus? ..	51
Kennst du dich mit diesen Fahrzeugen aus?	52
Kennst du dich mit guten Manieren aus?	53
Kennst du dich mit Mathematik aus?	54

GEWUSST MIT WITZ – Satzzeichensetzen für Profis



Schlaue Fragen	56
Das ergibt Sinn	57
Deutschunterricht	58
Unschuldig	59
Schlaue Schüler?!	60
Fußball für Anfänger?.....	61
Gemeinsamkeiten?!	62

Medientipps..... 63

Vorwort

Liebe Kollegen*,

auf dem Weg zu einer Normschrift erwerben Ihre Schüler im Laufe der Grundschulzeit auch zunehmend Sicherheit bei der **Verwendung der Satzzeichen**. Geht es zunächst vor allem darum, die Satzschlusszeichen Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen in einem Satz an richtiger Stelle zu platzieren, erweitern die Kinder ab der 3. Klasse ihr Repertoire: Die eigenen Texte nehmen an Umfang zu und werden zunehmend kriteriengeleitet geschrieben und beurteilt. Dabei kommt der wörtlichen Rede und einfachen Kommaregeln eine besondere Bedeutung zu. Denn mit ihrer Hilfe können die Kinder ihre Texte strukturieren und übersichtlich gestalten.

Worum geht es in dieser Mappe?

In dieser Arbeitsmappe haben wir uns darum bemüht, Materialien zusammenzustellen, mit deren Hilfe die Schüler **die wörtliche Rede und erste einfache Kommaregeln üben** können.

Das vorliegende Übungsmaterial kann keinesfalls das Lernen in einem praktischen Zusammenhang ersetzen. Es stellt lediglich eine Hilfe bzw. Ergänzung dar, um die Interpunktionsregeln zu üben und zu vertiefen. Es geht vor allem darum, dass die Kinder zunehmend an **Sicherheit im Umgang mit sprachlichen Mitteln**, sowohl im mündlichen als auch im schriftlichen Sprachgebrauch, gewinnen.

Aus unserer eigenen Erfahrung heraus stellt besonders die **Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede** die Schüler vor große Herausforderungen. Eine kleinschrittige Aufschlüsselung dieser Thematik erschien uns daher sinnvoll, um jeweils nur einen Aspekt in den Fokus zu rücken.

Die Materialien können **für die Freiarbeit laminiert oder als Kopiervorlage** im Unterricht eingesetzt werden. Unsere Idee war es, das Thema möglichst motivierend umzusetzen, sodass die Kinder das Regelwissen nicht als isolierten Bereich der deutschen Sprache kennenlernen.

Das Material lässt sich unabhängig vom jeweiligen Unterrichtsthema einsetzen. Unsere Motivation lag darin, für die Kinder ansprechendes Übungsmaterial zusammenzustellen, das eine **gezielte Übung auf einem angemessenen Niveau** ermöglicht.



* Aus Gründen der besseren Lesbarkeit haben wir in diesem Buch durchgehend die männliche Form verwendet. Natürlich sind damit auch immer Frauen und Mädchen gemeint, also Lehrerinnen, Schülerinnen etc.



Vorwort

Zum Aufbau der Materialien

Die Arbeitsmappe besteht aus **sechs Übungsangeboten**, die sowohl in ihrer Inhaltlichkeit und Methodik als auch im Anspruch ein wenig unterschiedlich sind.

Die Überschriften der verschiedenen Bereiche geben jeweils an, was schwerpunktmäßig geübt wird. Die Mappe enthält **Anleitungs-, Arbeits- und Lösungskarten** zu folgenden Übungsbereichen:

- ➔ **den Redeteil in der wörtlichen Rede kennzeichnen**
- ➔ **den Begleitsatz in der wörtlichen Rede bilden**
- ➔ **Satzzeichen bei der wörtlichen Rede setzen**
- ➔ **Kommasetzung bei der Aufzählung**
- ➔ **Kommasetzung vor „dass“, „weil“ und „wenn“**
- ➔ **Satzzeichen setzen für Profis**

Zu den genannten Bereichen gibt es einen **Arbeits-Pass** für die Hand der Kinder, auf dem die bearbeiteten Aufträge abgehakt werden können. Zudem enthält die Arbeitsmappe sechs **Tipp-Karten**, auf denen noch einmal alle wesentlichen Punkte für das erfolgreiche Setzen der Satzzeichen kurz und übersichtlich zusammengefasst sind.



Wie funktionieren die Übungen?

1. Typisches Geplauder – Den Redeteil in der wörtlichen Rede kennzeichnen

Wie ist die Übung aufgebaut?

In dieser Übung wird das Augenmerk der Kinder auf den gesprochenen Teil der wörtlichen Rede gelenkt. Begleitsatz und Redeteil



heben sich dabei anhand von Sprechblasen visuell voneinander ab. Auch der komplette Begleitsatz (inklusive Doppelpunkt) wird bereits vorgegeben, sodass sich die Schüler nur noch auf die korrekte Notation des Redeteils konzentrieren müssen.

... und so geht es:

Die Kinder ordnen berühmten Figuren den für sie zutreffenden Redeteil zu. Sie schreiben den Begleitsatz ab und fügen dann den gesprochenen Teil an, indem sie diesen mit Anführungszeichen abgrenzen. Hierbei wird zunächst nur der vorangestellte Begleitsatz berücksichtigt.

Die Sprechblasentexte lassen sich auch gut zum Lesen mit verteilten Rollen nutzen: Ein Kind liest jeweils den Begleitsatz, ein anderes schlüpft in die Rolle des Sprechers und trägt den Satz mit passender Betonung vor.

2. Wetteifern in Begleitung – Den Begleitsatz in der wörtlichen Rede bilden

Wie ist die Übung aufgebaut?

Hierbei handelt es sich um eine kurze und übersichtliche Unterhaltung. Der Redeteil ist vollständig abgebildet (inklusive Anführungszeichen), um die Aufmerksamkeit auf den Begleitsatz zu lenken. Diesen ergänzen die Schüler durch ein passendes Verb aus dem Wortfeld



„sagen“, wobei sie bei Bedarf aus einer Anzahl bereits vorgegebener Wörter wählen können.

Vorwort

... und so geht es:

Die Aufgabe der Kinder besteht darin, den Begleitsatz zu vervollständigen, indem sie einen passenden Begriff aus dem Wortfeld „sagen“ einsetzen und anschließend den Doppelpunkt setzen. Die gewählten Verben dienen gleichzeitig als Signalwörter, da sie häufig einen sich anschließenden Redeteil einleiten. Die Anführungszeichen im Redeteil werden bereits vorgegeben, um den Schülern ein strukturiertes und schrittweises Vorgehen zu ermöglichen.

3. Wer A kennt, sollte auch B kennen – Satzzeichen bei der wörtlichen Rede setzen

Wie ist die Übung aufgebaut?

Bei dieser Übung geht es um die sogenannten Teekesselchen, die sich miteinander unterhalten und die die Kinder anhand des vorgegebenen Dialogs erraten sollen. Im Sinne eines schrittweisen Vorgehens finden sich hier Aufgaben zum vorangestellten, zum nachgeschobenen und zum eingeschobenen Begleitsatz. Der Schwerpunkt liegt dabei allerdings auf dem vorangestellten Begleitsatz, da die anderen beiden Satzarten aufgrund der Komplexität der Zeichensetzung nicht unbedingt für alle Kinder geeignet sind. Die Aufgaben zum nachgeschobenen und eingeschobenen Begleitsatz sind vor allem als Differenzierung für leistungsstarke Kinder gedacht.



... und so geht es:

In dieser Übung werden die beiden vorangegangenen Übungen miteinander kombiniert: Die Kinder lesen den Dialog und setzen nun selbstständig alle Satzzeichen der wörtlichen Rede. Als zusätzliche Hilfe empfiehlt es sich, Redeteil und Begleitsatz vor dem Abschreiben ins Heft mit verschiedenen Farben optisch voneinander abzutrennen. Durch das Erlesen des Textes sollten die Schüler zudem in der Lage sein, die Hinweise zu entschlüsseln und das Teekesselchen zu lösen.

4. Immer schön der Reihe nach! – Kommasetzung bei der Aufzählung

Wie ist die Übung aufgebaut?

Die ausführliche Erarbeitung komplexer Kommaeregeln ist sicherlich kein Thema in der Grundschule. Jedoch gibt es einige erste Regeln, die bereits Grundschüler erarbeiten und in ihren eigenen Texten anwenden können. Hierzu gehört z. B. die Kommasetzung bei Aufzählungen. Die zugrundeliegende Regel soll durch die hier angebotenen Aufgaben angebahnt bzw. vertieft werden. Die Kinder lesen hierzu einen Dialog, in dem die Gesprächspartner ihre Erlebnisse aufzählen. Durch den Beitrag des letzten Gesprächspartners erfährt das Gespräch dann eine unerwartete Wende.



... und so geht es:

Die Kinder lesen den Dialog und trennen die aufgezählten Erlebnisse mit einem Komma voneinander ab. Gegebenenfalls ist es hier hilfreich, die eigentliche Aufzählung farblich kennzeichnen zu lassen.

5. Wissenstest mit Professor Komma – Kommasetzung vor „dass, weil und wenn“

Wie ist die Übung aufgebaut?

Die Einleitung eines Nebensatzes durch die Konjunktionen „dass“, „weil“ und „wenn“ kommt häufig in den selbst geschriebenen Texten der Kinder vor und kann daher bereits in der Grundschule thematisiert werden – insbesondere im Hinblick auf leistungsstarke Schüler. In dieser Übung werden Aussagen zu verschiedenen Sachthemen getroffen, die anhand vorgegebener Satzanfänge (inklusive Komma und Konjunktion) von den Kindern bewertet werden sollen.



Vorwort

... und so geht es:

Um eine erste Einordnung der Aussagen vornehmen zu können, kreuzen die Kinder das zutreffende Symbol hinter dem Aussagesatz an. In einem zweiten Schritt verbinden sie die Aussagen mit dem entsprechenden Satzanfang. Hierbei müssen die Schüler die Reihenfolge der einzelnen Satzteile anpassen, was sich aber durchaus über ein intuitives Sprachgefühl bewerkstelligen lässt. Durch die Lösungskarte haben die Kinder die Möglichkeit, ihr Wissen bzw. ihre Einschätzung zu überprüfen.

6. Gewusst mit Witz – Satzzeichen setzen für Profis

Wie ist die Übung aufgebaut?

Diese Übung bietet den Schülern eine abschließende Möglichkeit, ihre Fertigkeiten im Hinblick auf das Setzen von Satzzeichen zusammenfassend anzuwenden. Sollten einige Kinder nicht alle der hier vorkommenden Regeln bearbeitet haben, müssten die Texte noch vor dem Kopieren entsprechend vorbereitet werden. Die Übung umfasst sieben Schulwitze, die komplett ohne Satzzeichen vorgegeben sind. Die Stellen, die mit einem Satzzeichen versehen werden müssen, sind allerdings mit einem Platzhalter versehen. Und auch die Anzahl der einzusetzenden Satzzeichen ist bereits als Hilfestellung vorgegeben.



... und so geht es:

Die Kinder lesen den Text und setzen die fehlenden Satzzeichen an den markierten Stellen ein. Da die Anzahl der einzusetzenden Satzzeichen bereits vorgegeben ist, haben die Kinder die Möglichkeit, bei unschlüssigen Textstellen nach dem Ausschlussprinzip zu arbeiten. In wenigen Fällen sind mehrere Satzzeichen denkbar – meistens handelt es sich hierbei um den Punkt oder das Ausrufezeichen. Auf der Lösungskarte finden die Schüler einen entsprechenden Vermerk und können ihre Ergebnisse überprüfen. Anschließend schreiben sie den Text ins Heft.

Wie kann die Mappe im Unterricht eingesetzt werden?

Das vorliegende Material lässt sich bereits **ab dem dritten Schuljahr** einsetzen, da die Möglichkeit zur Differenzierung bei der Auswahl der einzelnen Übungen gegeben ist.

Überlegen Sie vorab, welche Übungsform für welchen Schüler angemessen ist, wie weit die Kinder schon sind und welche Übungen sie bereits eigenständig bearbeiten können.

Im Grunde lassen sich die Übungen sehr flexibel in den Unterricht integrieren: Einzelne Materialien können als Kopiervorlagen genutzt werden und lassen sich beispielsweise im Rahmen von **Wochenplan- oder Freiarbeit** nutzen. Auch als **Hausaufgaben** lassen sich die Übungen eventuell einsetzen.

Angelegt ist das Übungsmaterial jedoch als **Kartei**, mit der die Kinder im Rahmen eines Stationslaufs eigenverantwortlich arbeiten können, da eine Eigenkontrolle möglich ist.

In diesem Fall sind folgende **Vorbereitungen** zu treffen: Die Vorteile bei einer Karteiarbeit liegen sicherlich auch in dem geringen Material- und Kopieraufwand. Damit die Karten wieder benutzt werden können, sollten diese entweder laminiert oder (kostengünstiger) in DIN-A5-Klarsichthüllen aufbewahrt werden. Auf diese Weise können die Schüler mit abwischbarem Folienstift/Boardmarker arbeiten.

Der Arbeitspass muss für jedes Kind kopiert werden, während die Tipp-Karten in mehrfacher Ausführung bereitgestellt werden sollten.

Kleiner Tipp:

Viele Klassen führen für den Bereich Sprache ein Regelheft. Benutzt man hierfür kein Heft, sondern einen Schnellhefter, lassen sich dort die Tipp-Karten für die Zeichensetzung (geheftet mit einem Heftstreifen) aufbewahren, sodass sie immer griffbereit sind. Wurden alle Themenbereiche im Unterricht behandelt, haben die Kinder anschließend ein „Rezeptbuch“ zum Setzen der Satzzeichen, das ihnen sicherlich auch in Zukunft nützlich sein wird.

Vorwort

Zur Organisation der Materialien im Unterricht

Wenn Sie das Material als Kartei einsetzen wollen, empfiehlt sich zur Aufbewahrung der einzelnen Karten ein **Karteikasten**. Als kostengünstige Alternative sind aber auch ein kleiner Aktenordner, eine Faltschachtel aus Pappe oder eine Fotobox möglich. Zur übersichtlichen Unterteilung der verschiedenen Übungen lassen sich farbige Pappen (etwas größer als DIN A5 und evtl. laminiert) als Trennwände einsetzen. Damit die Kinder die Arbeitsaufträge nachlesen können, stehen diese noch einmal auf einer gesonderten Karte, die vor der eigentlichen Aufgabe eingeordnet werden kann.

Kleiner Tipp:

Die Übungskarten eines Themenbereichs lassen sich auch gut in separaten DIN-A5-Ordnern aufbewahren. Auf diese Weise wird die Handhabung etwas entzerrt und übersichtlicher.



Bei der Arbeit mit diesem Material wünschen wir Ihnen und Ihrer Klasse viel Spaß!

Astrid Grabe und Andrea Mucha



Kopiervorlagen



Kinder üben die wörtliche Rede und die Satzzeichen in sechs Stationsläufen:

■ Typisches Geplauder –

Den Redeteil in der wörtlichen Rede kennzeichnen

■ Wetteifern in Begleitung –

Den Begleitsatz in der wörtlichen Rede bilden

■ Wer A kennt, sollte auch B kennen –

Satzzeichen bei der wörtlichen Rede setzen

■ Immer schön der Reihe nach –

Kommasetzung bei der Aufzählung

■ Wissenstest mit Professor Komma –

Kommasetzung vor „dass“, „weil“ und „wenn“

■ Gewusst mit Witz –

Satzzeichensetzen für Profis



Die Stationsläufe ...

- sind unabhängig voneinander einsetzbar,
- bieten vielfältige Übungsmöglichkeiten,
- sind durch die ausführlichen Lösungen bestens geeignet für die Freiarbeit.



www.verlagruhr.de

Für die Klassen 3–4

 Verlag an der Ruhr

