

		sehr gut	gut	bedingt	nicht	geeignet für ...	
Dokumentationsform		Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung	Lernprozesse	Reflexion	Kompetenzstufen	
kompetenzorientiert	Arbeitsplan						
	Zielscheibe						
	Zielkarte						
	Individuelle Lernkarte						
	Minikompetenzraster						
	Kompetenzraster						
	„Mein Lernweg“ - Karte						
Lernlandkarte							
Arbeits- und Sozialverhalten	Gruppenfeedback	Einpunkt-abfrage					
		Koordinaten-system					
		Vierfeld					
		Fadenkreuz					
		Blitzfeed-back					
	individuelles Feedback	Evaluations-zielscheibe					
		Zielscheibe					
		Einschät-zungsbogen					
		Individuelle Lernkarte					
		Funktions-karte					
individuell	Lerntagebuch						
	Portfolio						

KONZEPTION DER UNTERRICHTSEINHEIT

Unterrichtsinhalt und Kompetenzerwartungen

Was soll von den SuS gelernt werden?
Welchem Bereich und Schwerpunkt ordne ich meinen Unterrichtsinhalt zu?
Welche Kompetenzerwartungen (Lernziele) gehören dazu und muss ich diese eventuell in weitere (Teil-)Lernziele zerlegen?

LERNFÖRDERLICHE LEISTUNGSBEURTEILUNG

Lernprozesse dokumentieren

Welche Dokumentationsform passt zu meinen ausgewählten Unterrichtszielen?
Wodurch behalten die SuS und ich den Überblick über die geleistete Arbeit und den nächsten Lernschritt?

Schülerleistungen feststellen

Wodurch werden die unterschiedlichen Lernstartpunkte der SuS ermittelt?
Welche SuS-Leistungen sammle oder beobachte ich gezielt während der Arbeitsphase?
Durch wen soll wann und womit die Endbeurteilung (Zielstandortbestimmung) stattfinden?

Schülerleistungen beurteilen

Welche Leistungsnachweise der SuS liegen mir vor, die ich in die Endbeurteilung (Zielstandortbestimmung) einfließen lassen möchte?
Kann die Lernprozessdokumentation aus der Arbeitsphase genutzt werden, um die Zielverortung vorzunehmen? Welche Konsequenzen ergeben sich für die Weiterarbeit?

Unterrichtsgestaltung

Welche unterrichtlichen Rahmenbedingungen muss ich meinen SuS zur Verfügung stellen, damit diese die von mir geforderten LZ/TLZ erreichen können?

PLANUNG DER PRAKTISCHEN UNTERRICHTSDURCHFÜHRUNG

Einführungsphase

Wie stelle ich die Lern- und Arbeitstransparenz her?
Wann verorte ich oder verorten die SuS die individuellen Lernstartpunkte?

Arbeitsphase

Welche Lernbegleitung von meiner Seite ist wichtig?
In welchen Abständen sollen die SuS sich neu verorten?
In welcher Konstellation finden Feedbacks zu den Lernprozessen statt?

Beurteilungsphase

Wie stelle ich Transparenz in Bezug auf die Leistungsbewertung für die SuS her?
In welcher Form gebe ich Leistungsrückmeldung an die SuS?

dialogisch-dynamisches Lernen

Lernberatung und Festlegung der nächsten Lerninhalte oder Lernschritte