

Q

eff

Mit Krake Krickel

durch die Vorschule

Laute + Buchstaben

Vorläuferfähigkeiten altersgemäß
fördern und dokumentieren



Mit
Belohnungskarte
als
Lernbegleiter
online

i

iks

R

zett

y

e

T

A

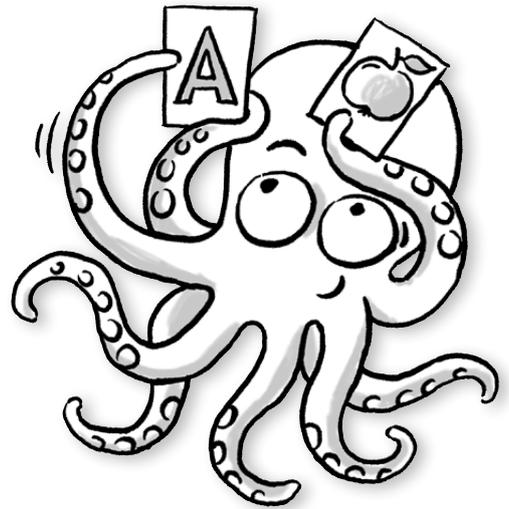
Cornelsen

Mit Krake Krickel

durch die Vorschule

Laute + Buchstaben

*Vorläuferfähigkeiten altersgemäß
fördern und dokumentieren*



Cornelsen

Lektorat: Juliane Baumann, Berlin
Illustration: Jutta Wetzel, Siegburg
Umschlaggestaltung und weitere Cover-Illustrationen: Ungermeier, grafische Angelegenheiten, Berlin
Layout und Satz: fotosatz griesheim GmbH, Griesheim

www.cornelsen.de

1. Auflage, 1. Druck 2016

Alle Drucke dieser Auflage sind inhaltlich unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen
bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt
und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-589-24668-7



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.
www.pefc.de



INHALT

Vorwort

Kopiervorlagen

- | | | | |
|----|------------------------------------|----|----------------------------|
| 1 | Horch mal! Laut oder leise? | 27 | Anlautdedektiv 1 |
| 2 | Horch mal! Kurz oder lang? | 28 | L wie Löwe |
| 3 | Hörbilder | 29 | H wie Haus |
| 4 | Sehr lang oder eher kurz? | 30 | F wie Fisch |
| 5 | Was klingt ähnlich? | 31 | W wie Würfel |
| 6 | A wie Ampel | 32 | S wie Sonne |
| 7 | Buchstabensalat – Finde das A | 33 | Anlautdedektiv 2 |
| 8 | E wie Esel | 34 | Silbenbogen 1 (Einsilber) |
| 9 | Alle Entchen | 35 | Silbenbogen 2 (Zweisilber) |
| 10 | I wie Iglu | 36 | Silbenbogen 3 (Dreisilber) |
| 11 | O wie Osterei | 37 | T wie Tisch |
| 12 | Anlaut-Pärchen finden | 38 | D wie Delfin |
| 13 | U wie Uhr | 39 | P wie Pinsel |
| 14 | Au wie Auto | 40 | B wie Birne |
| 15 | Ei wie Eis | 41 | K wie Kamm |
| 16 | Reim doch mal! | 42 | G wie Gabel |
| 17 | Reimzauberbaum | 43 | Sch wie Schal |
| 18 | Reimpaare finden | 44 | Wer versteckt sich da? |
| 19 | Reimwort – Ja oder Nein? | 45 | Schau genau! |
| 20 | Was passt zusammen? – Minimalpaare | 46 | Anlaut-Leuchttürme |
| 21 | Nur ein Minimalpaar | | |
| 22 | Lauter Laute | | |
| 23 | M wie Maus | | |
| 24 | N wie Nase | | |
| 25 | M oder N? | | |
| 26 | R wie Reh | | |
- Arbeitshilfen***
Welches Arbeitsblatt fördert was?
Schon bearbeitet?
Das habe ich geschafft!

* Alle Arbeitshilfen gibt es online als PDFs zum Download. (Weitere Hinweise siehe Vorwort.)



Kita-Kinder schulfähig machen – das ist eine besondere Herausforderung, die Erzieherinnen, Eltern und Kinder im (letzten) Kita-Jahr Hand in Hand meistern müssen.

Mit den Kopiervorlagen in unserer Arbeitsheft-Reihe „**Mit Krake Krickel durch die Vorschule**“ können Sie die notwendigen Vorläuferfähigkeiten für den späteren Schulbesuch von Kindern – im Alter von 4- bis 6 Jahren – in allen relevanten Förderbereichen spielerisch, altersgemäß und zugleich zielorientiert sowie pädagogisch sinnvoll fördern. Es werden Fertigkeiten eingeübt, die eine wichtige Voraussetzung für das selbständige Lernen in der Schule und grundlegend für das Lesen-, Schreiben- und Rechnenlernen sind.

In jedem Arbeitsheft der Reihe befinden sich **46 Kopiervorlagen**, die ohne viel Vorbereitungs-aufwand zwischendurch im Kita-Alltag einsetzbar sind und Möglichkeiten zur individuellen Differenzierung geben.

Praktische Übersichten zu den spezifischen *Förderschwerpunkten* der einzelnen Arbeitsblätter sowie Vorlagen zur individuellen *Dokumentation erreichter Kompetenzen* machen die Vorschulhefte in der Praxis zu einem didaktisch unkompliziert einsetzbaren Material.

Besondere Motivation: Der freche, fröhliche *Krake Krickel* begegnet den Kindern in jedem Heft und wird im Nu zum Lieblings-Lernbegleiter durch die Vorschulzeit!



Alle Übungen, Aufgaben und Spiele werden von klaren **Illustrationen** begleitet, die der kindlichen Erfahrungswelt entsprechen. Sie regen die Fantasie der Kinder an und ermuntern sie, Begriffe sinnvoll anzuwenden und sprachlich darzustellen. *Grundwortschatz* und *Sprachfähigkeit* werden mit den humorvollen und motivierenden Abbildungen der Kopiervorlagen genauso spielerisch gefördert wie *visuelle Wahrnehmung*, *Feinmotorik*, *Konzentration* und *Ausdauer*. Ebenfalls wichtige Kompetenzen, die für den späteren Lernerfolg in der Schule so wesentlich sind.

Drei unterschiedliche **Schwierigkeitsstufen** (einfach/mittel/schwer) – gekennzeichnet mit drei Seesternen – helfen, je nach Wissensstand und Fähigkeit der Kinder, sie situationsbezogen zu fördern. **Tipps** und **Varianten** ermöglichen die vertiefende Beschäftigung mit einzelnen Themen.

Download-PDFs: Zum Beweis ihrer erreichten Vorschulkompetenzen erhalten die Kinder *online* eine motivierende *Belohnungskarte* für das Portfolio zum Selbstgestalten. Weitere Hinweise zu den Download-PDFs lesen Sie am Ende des Vorwortes.

In diesem Heft: Laute und Buchstaben

„A wie Apfel, Maus-Haus, sieben Sachen, die sauer schmecken, schlängelnde Schlangen, und wie schreibt man eigentlich ein S ...?“

In diesem Vorschul-Arbeitsheft für die Kita dreht sich alles um **Laute und Buchstaben**: Ob Anlaute, Problemlaute, Reime, Minimalpaare, Silben oder Buchstaben ... – mit den Kopiervorlagen in diesem Heft lernen die Kinder auf motivierende und spielerische Weise alle Vorläuferfähigkeiten, die sie zum Lese- und Schriftspracherwerb in der Grundschule brauchen, und ganz nebenbei wird auch ihre visuelle Wahrnehmung und Feinmotorik geschult.



Phonologische Bewusstheit

Informationen auszutauschen, Gefühle, Bedürfnisse und Erfahrungen mitzuteilen, setzt die Fähigkeit der **Sprache** in all ihren Komponenten voraus. Sie ist das Bindemittel zur Kommunikation, mit dem sich Menschen mitteilen und durch Wort- und Schriftkontakte unterhalten. Sich verbal ausdrücken zu können, kommunikationsfähig zu werden, gehört zu den Grundvoraussetzungen für die Bewältigung des privaten und öffentlichen Lebens. Sprachkompetenz und Kommunikationsfähigkeit stellen die Grundlage für optimale Bildungschancen dar und sind wichtiger Bestandteil einer erfolgreichen Persönlichkeitsentwicklung.



Für das Erlernen von Sprache und auch für den späteren, gelungenen Schriftspracherwerb in der Schule, ist es wichtig, die **Laute** eines Wortes zu kennen. Laute und Buchstaben richtig herauszuhören, zu unterscheiden und gleichzeitig auch selbst deutlich auszusprechen, können Kinder schon im Vorschulalter auf spielerische Art und Weise lernen. Haben sie erst ein Gefühl für die Lautstruktur eines Wortes, verfügen sie auch schon über **phonologische Bewusstheit**, die ihnen später hilft, lesen und schreiben zu lernen. Dass Sprache aus Lauten besteht, die zu einzelnen Wörtern und ganzen Sätzen zusammengesetzt werden können, müssen alle Kinder erst einmal erfahren.

„Such die Tiere, die mit einem E im Anlaut beginnen! Welche Wörter klingen am Anfang wie Eis? ...“ Mit Hilfe der Kopiervorlagen in diesem

Heft können Sie die **Anlaute** verschiedener Wörter in den Blick nehmen und bei den Kindern das Bewusstsein für die Lautbasiertheit der Sprache schaffen. Die Kinder können durch die kurzen Übungen mit den anschaulichen Illustrationen erkennen, dass alle Wörter unserer Sprache mit einem bestimmten Laut anfangen, den man einzeln aussprechen kann.

Das **Analysieren** von verschiedenen Lauten führt letztlich zu der Erkenntnis, dass ganze Wörter aus Einzellauten bestehen. Durch die Beschäftigung mit **Reimen** und **Minimalpaaren**, Beurteilung von **Silbenlängen** und die Differenzierung von **langen und kurzen Lauten** erfahren die Kinder den Unterschied zwischen einzelnen Lauten ganz konkret. Krake Krickel ist dabei ihr fröhlicher Lernbegleiter und hilft bei der Bewältigung der neuen Erfahrungen.

Laut-Buchstaben-Zuordnung

Verstehen die Kinder erst, dass es Unterschiede zwischen einzelnen Lauten gibt, und sind sie sich der Lautbasiertheit der Sprache bewusst, sind sie auch in der Lage zu erkennen, dass ganze Wörter aus **Einzellauten** bestehen. Von hier aus ist es nicht mehr weit zu verstehen, dass sich die Einzellaute in der Schriftsprache mit Hilfe von **Buchstaben** und Buchstabenkombinationen darstellen lassen. Aus diesem Grund finden die Kinder auf den Kopiervorlagen (bei der Einführung eines neuen Anlautes) auch Aufgaben zum **Nachfahren** und **Schreiben** der Buchstaben des jeweiligen Anlautes. Hierfür sind die Buchstaben in zwei Varianten (mit durchgehender Linie und gestrichelt) vorgezeichnet und die Kinder sind aufgefordert, die Reihe selbstständig fortzusetzen.



Diese Aufgabe ist für Kita-Kinder allerdings eine richtige Herausforderung und die besondere Kür für ganz ambitionierte Vorschüler. Sie wissen aber sicher selbst am besten, welche Kinder Sie zu dieser schwierigen Aufgabe ermuntern können.



In weiteren Übungen sollen die Kinder einzelne **Buchstabenbilder erkennen** und abgebildeten Gegenständen das richtige Anlaut-Buchstabenbild **zuordnen**.

Tipp:

In den „Anlaut-Leuchttürmen“ der Kopiervorlage 46, finden Sie alle Anlaute auf einen Blick. Vergrößern Sie diese Vorlage beim Kopieren, sodass sie später als Poster in der Kita oder im Kinderzimmer aufgehängt werden kann.

Grundwortschatz

Die **Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmöglichkeiten** steht bei jeder Kopiervorlage ebenso im Mittelpunkt wie das Kennenlernen der Laute und Buchstaben und der Erkenntnis, dass jedes Wort mit einem bestimmten Laut, dem Anlaut, beginnt. Durch das Benennen und Beschreiben der einzelnen Motive, das Bilden von Reimen oder Minimalpaaren, Zerlegen der Wörter in einzelne Silben oder die Unterscheidung von Wörtern durch nur einen Laut, erweitern die Kinder auf spielerische Art und Weise ihren **Wortschatz**.

Visuelle Wahrnehmung

Zur Vorbereitung auf den späteren Schriftspracherwerb und das Lesenlernen in der Schule ist es wesentlich, die **Augenmotorik** und **Konzentrationsfähigkeit** der Kinder zu fördern. Hierfür eignen sich vor allem Aufgaben, bei denen die Kinder in Wimmelbildern gezielt nach einzelnen Gegenständen suchen und sie identifizieren. Neben Suchbildern finden Sie deshalb unter den Kopiervorlagen auch Aufgaben, bei denen die Kinder den richtigen Weg zwischen mehreren Möglichkeiten finden sollen. Die Orientierung in diesen, teilweise wirren Wege-Labyrinthen fordert die Koordination der Augenmotorik heraus. Die Spielfreude und der Ehrgeiz, den die Kinder beim Lösen der Suchaufgaben entwickeln, führen dazu, dass sie lernen, sich länger mit einer Aufgabe konzentriert zu beschäftigen.

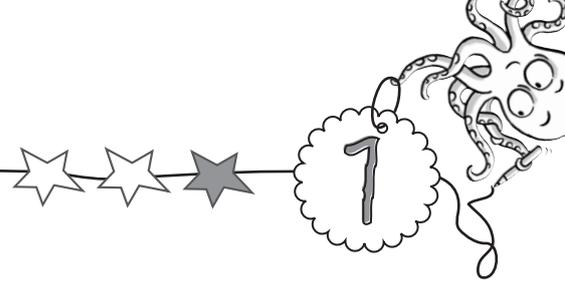
Alle Übungen, Aufgaben und Spiele in diesem Arbeitsheft sind von kindgerechten Illustrationen begleitet, die der Erfahrungswelt der Kinder entsprechen. Sie ermuntern, Begriffe sinnvoll anzuwenden und sprachlich darzustellen. Die Kinder trainieren wichtige Vorläuferfähigkeiten, die sie **optimal auf den Schulbeginn** vorbereiten!

Folgende Vorlagen und Arbeitshilfen können Sie im Internet auf unserer Website www.cornelsen.de finden. Geben Sie dafür die ISBN-Nummer Ihres Titels im Suchfeld ein und klicken Sie anschließend auf das im Fenster erscheinende Cover. Hier finden Sie im linken Navigationsbereich den Reiter Download, wo Sie die Zusatzmaterialien abrufen können.

Die Zusatzmaterialien auf einen Blick

- Unterwasserwelt_Belohnungskarte
- Ausschneidevorlagen_Unterwassermotive
- Arbeitshilfe_Welches_Arbeitsblatt_foerdert_was
- Arbeitshilfe_Schon_bearbeitet
- Arbeitshilfe_Das_habe_ich_geschafft

HORCH MAL! LAUT ODER LEISE?



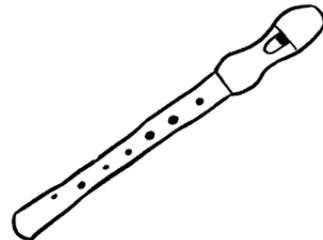
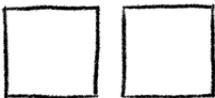
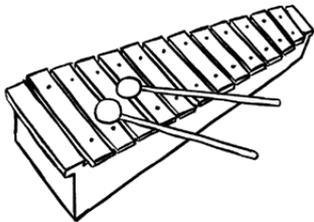
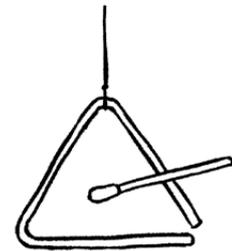
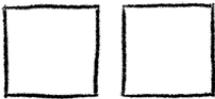
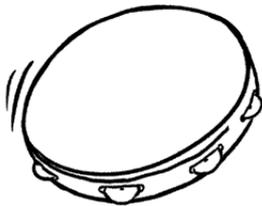
Förderschwerpunkt:

Konzentration, Lautqualität wahrnehmen: Lautstärke differenzieren

Aufgabe:

Krake Krickel hört gern Musik.

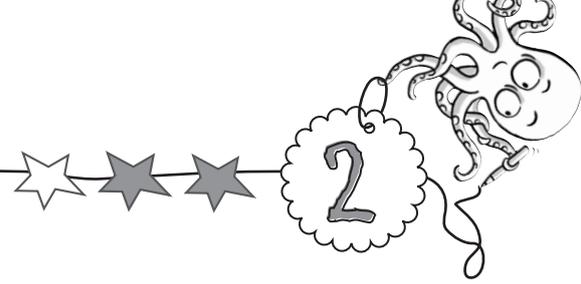
- Spielen Sie auf den Instrumenten deutlich laute und leise Töne vor.
- Fordern Sie die Kinder auf, dem Kraken zu helfen, indem sie ein Kästchen neben dem Instrument ausmalen, wenn der **Ton leise** ist. Ist der **Ton laut**, malen sie zwei Kästchen aus.



Tip:

Lassen Sie die Kinder die Instrumente selbst ausprobieren. Welches Instrument kann den lautesten, welches den leisesten Ton wiedergeben?

HORCH MAL! KURZ ODER LANG?

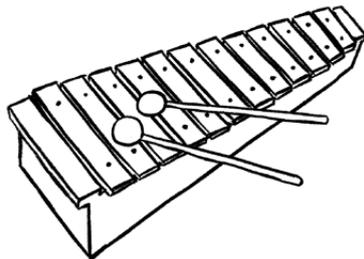
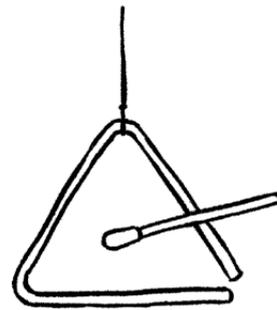
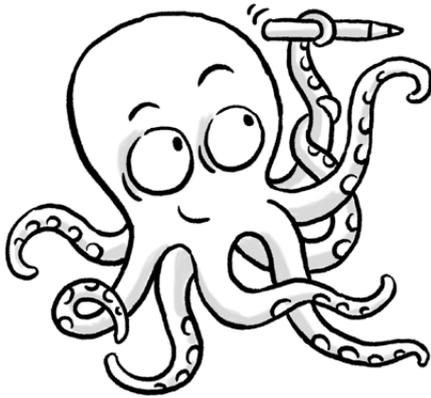


Förderschwerpunkt:

Konzentration, Lautqualität wahrnehmen: Lautlänge differenzieren

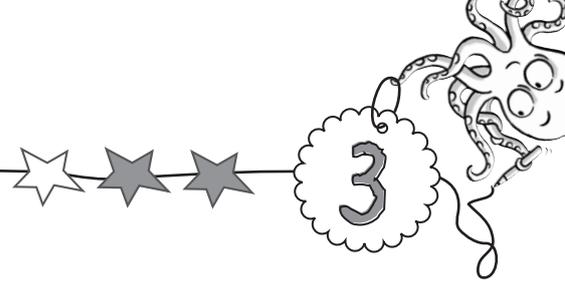
Aufgabe:

- Spielen Sie auf den Instrumenten deutlich **kurze und lange Töne** vor.
- Fordern Sie die Kinder auf, einen kurzen Strich in das Kästchen zu zeichnen, wenn der Ton kurz ist. Ist der Ton lang, zeichnen die Kinder einen langen Strich in das Kästchen unter dem Instrument.



Variante:

Töne-Turnen: Spielen Sie den Kindern auf Instrumenten kurze und lange Töne vor. Fordern Sie sie auf, mit dem ganzen Körper (mit Händen, durch Aufstehen, durch Hinsetzen usw.) die vorgespielten und wahrgenommenen Tonlängen darzustellen.

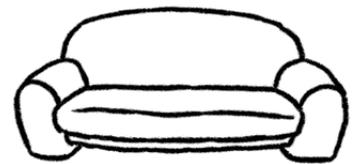
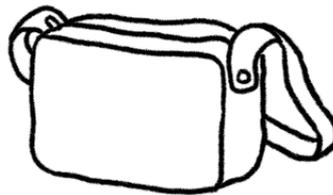
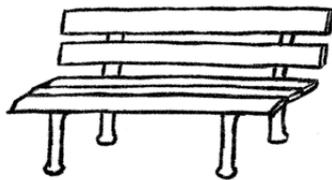


Förderschwerpunkt:

Artikulation, Konzentration, Wortbedeutung verstehen

Aufgabe:

- Schau dir die Bilder genau an. Dein Nachbar flüstert dir jetzt immer eines der Wörter zu. Lege auf das passende Bild einen Baustein.



Tipp:

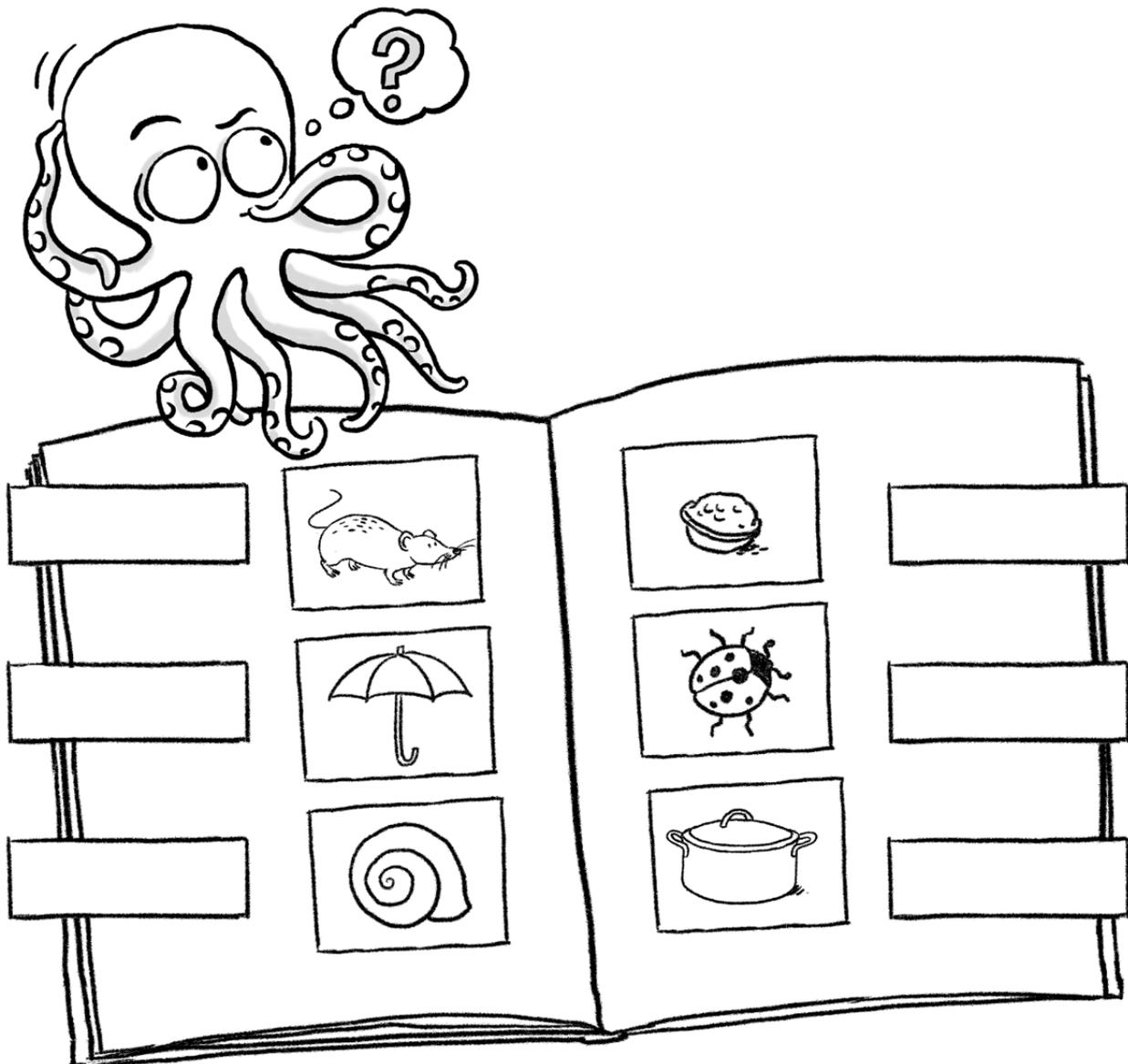
Sich ab und zu in **Flüstersprache** zu unterhalten, fördert die Konzentration und Wahrnehmungsfähigkeit der Kinder. Zusätzlich hat es auch positive Auswirkungen auf den Geräuschpegel der Gruppe.

Förderschwerpunkt:

Artikulation, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Wortlängen differenzieren

Aufgabe:

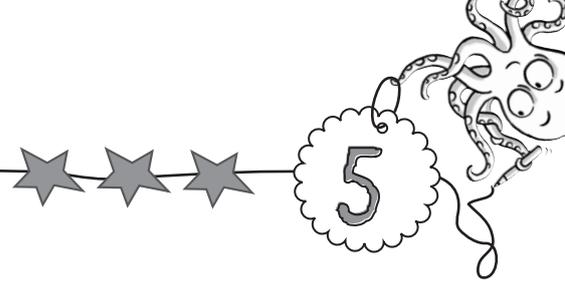
- Krake Krickel schaut sich Fotos von verschiedenen Dingen an. Sprich jedes Wort deutlich laut aus! Klingt das Wort **kurz**, dann zieh einen kurzen Strich in den Kasten neben dem Foto. Ist das Wort **lang**, zeichne einen langen Strich ein.



Tipp:

Sprache in Bildern: Kinder lieben es, Fotos anzusehen – von sich selbst und von anderen vertrauten Menschen oder Dingen: „Da warst du aber noch klein.“, „So viele Kuscheltiere hast du?“ Beim Ansehen der Bilder ergeben sich viele Erzähl- und Gesprächsmöglichkeiten.

WAS KLINGT ÄHNLICH?



Förderschwerpunkt:

Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Wortbedeutung verstehen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Welche Wörter **lingen ähnlich**? Schau dir die Bilder genau an und hilf dem Kraken, immer zwei Dinge zu finden, die sich ähnlich anhören.
- Male die beiden zusammenpassenden Bilder in der gleichen Farbe an und verbinde sie mit einer Linie. Verwende für jede Linie eine andere Farbe.



Variante:

Erzähle zu jedem Bilderpaar eine kurze Geschichte mit den ähnlich klingenden Wörtern, wie z.B.: „Die Bären sind im Zoo und essen leckere Beeren.“

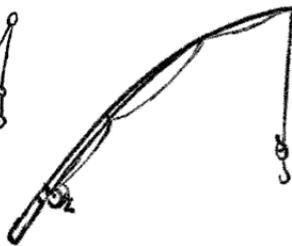


Förderschwerpunkt:

Anlautbilder zuordnen, Anlaute differenzieren, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

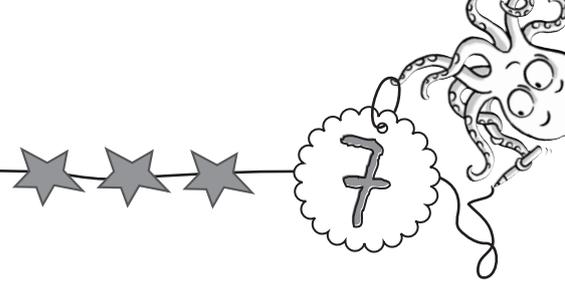
- Suche mit Krake Krickel alle Wörter auf der Seite, die mit einem **A im Anlaut** beginnen. Kreise die Bilder ein und male sie aus.



- Schreibe das **A** und führe die Reihe fort.



BUCHSTABENSALAT – FINDE DAS A

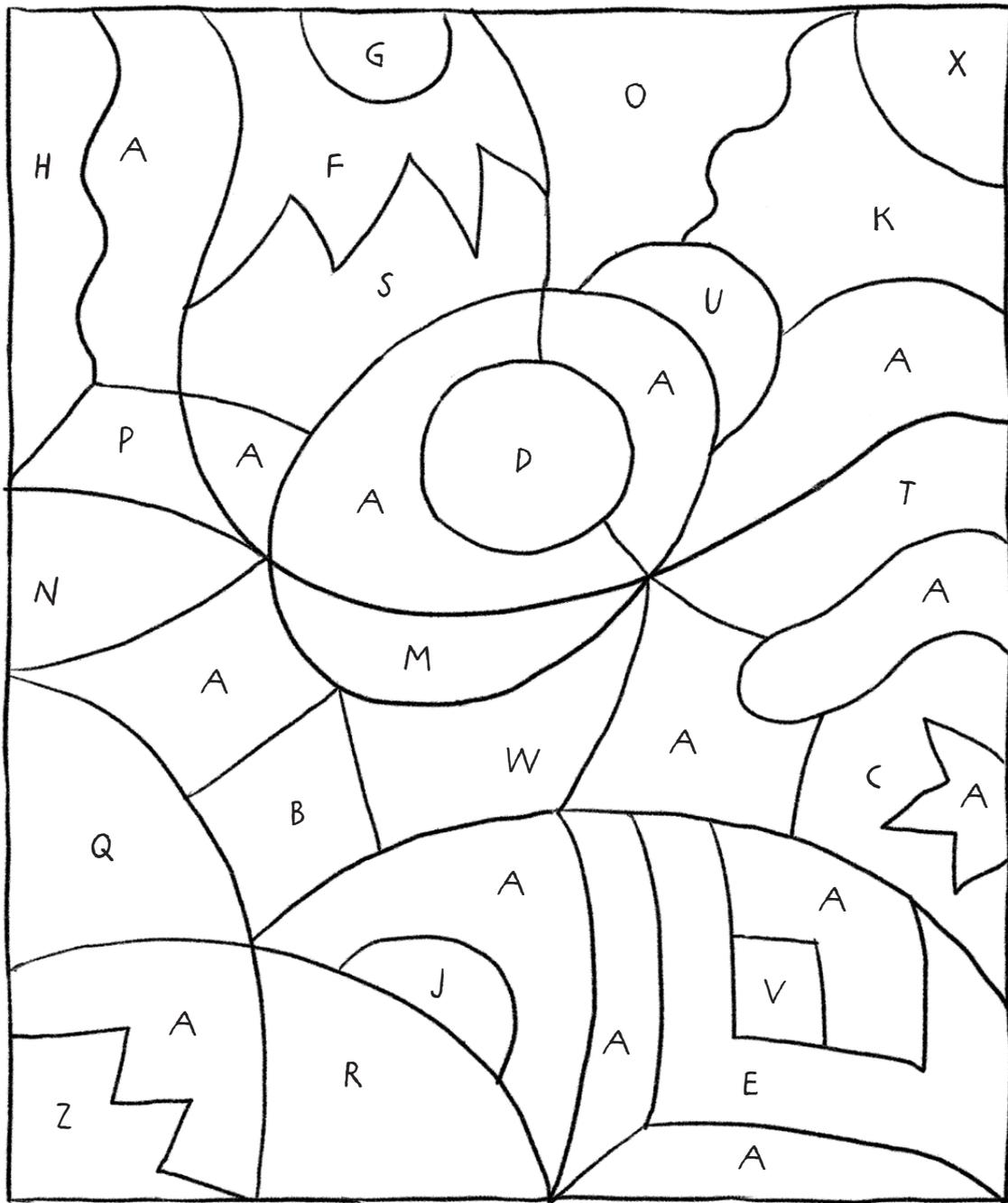


Förderschwerpunkt:

Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, visuelle Wahrnehmung

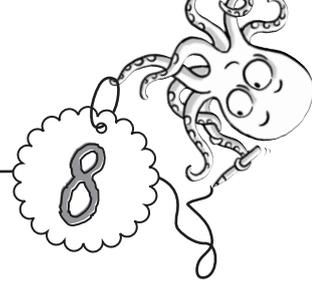
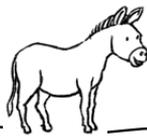
Aufgabe:

- Suche die Felder mit dem Buchstaben A und male sie aus.



Variante:

Buchstabenpuzzle: Vergrößern Sie die Kopiervorlage auf 144% und drucken Sie sie auf dickerem Papier aus und laminieren Sie die ausgeschnittenen Buchstabenstückchen. Mischen Sie die Puzzleteile. Fordern Sie die Kinder auf, den Anlaut A blitzschnell zu finden.



Förderschwerpunkt:

Anlautbilder zuordnen, Anlaute differenzieren, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Krake Krickel feiert ein Fest und hat viele Freunde eingeladen. Such die Tiere, die mit einem **E im Anlaut** beginnen, und male sie aus.



- Schreibe das **E** und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

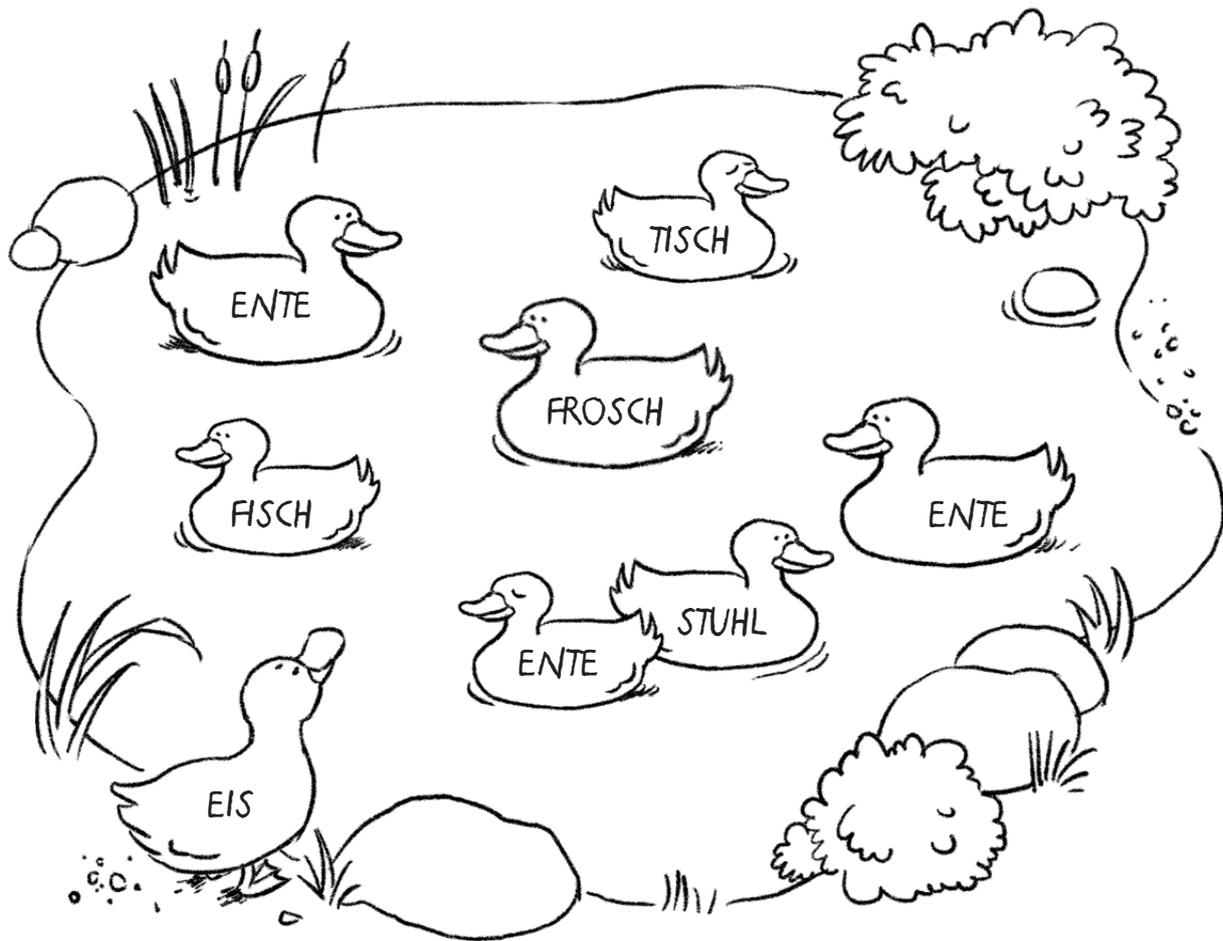
Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, Laut-Buchstaben-Zuordnung

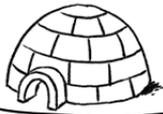
Aufgabe:

- Kreise alle **E** in dem Satz ein!
- Kannst du das Lied dazu singen?

ALLE MEINE ENTCHEN SCHWIMMEN AUF DEM SEE.

- Male alle Enten auf dem See bunt an, auf denen das Wort **ENTE** steht.



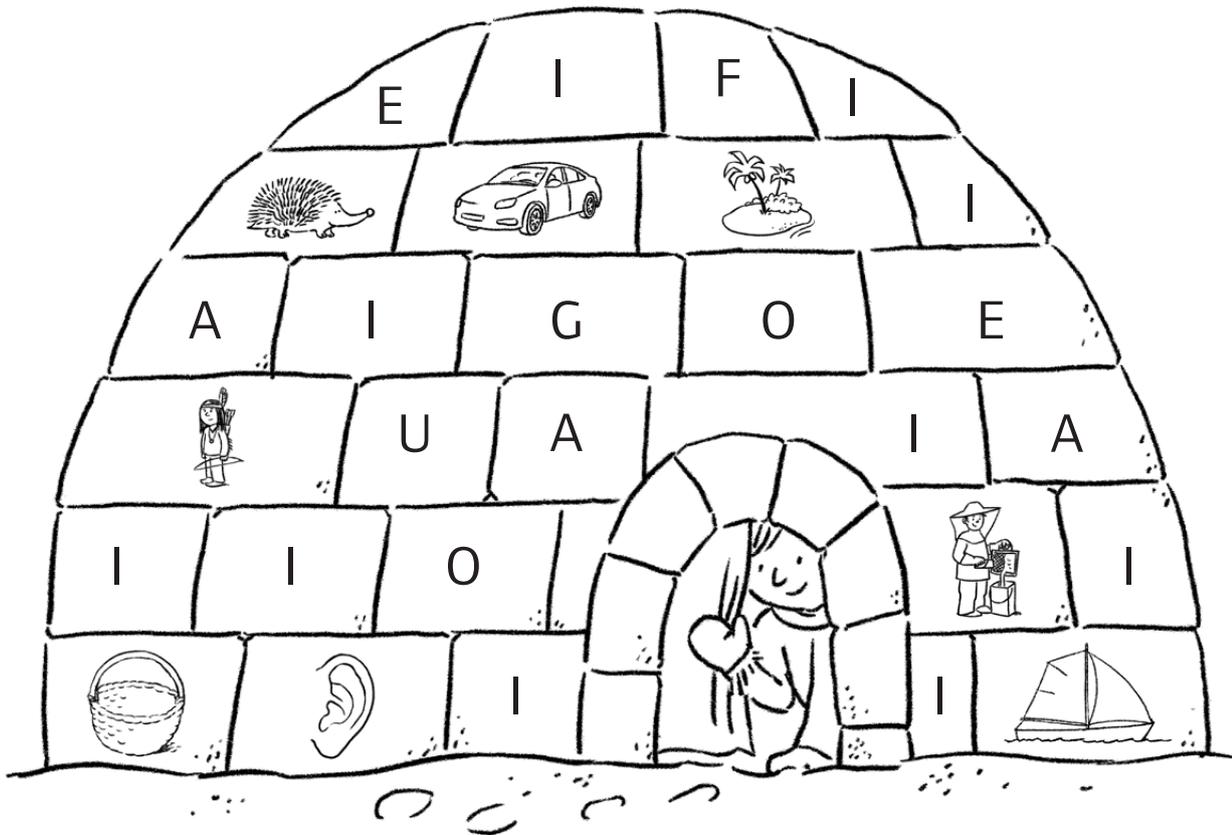


Förderschwerpunkt:

Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, visuelle Wahrnehmung, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- In welchen Feldern des Iglus findest du den **Buchstaben I**? Welche abgebildeten Dinge fangen mit einem **I im Anlaut** an? Kreise die Felder ein und male sie aus.



- Schreibe das **I** und führe die Reihe fort.



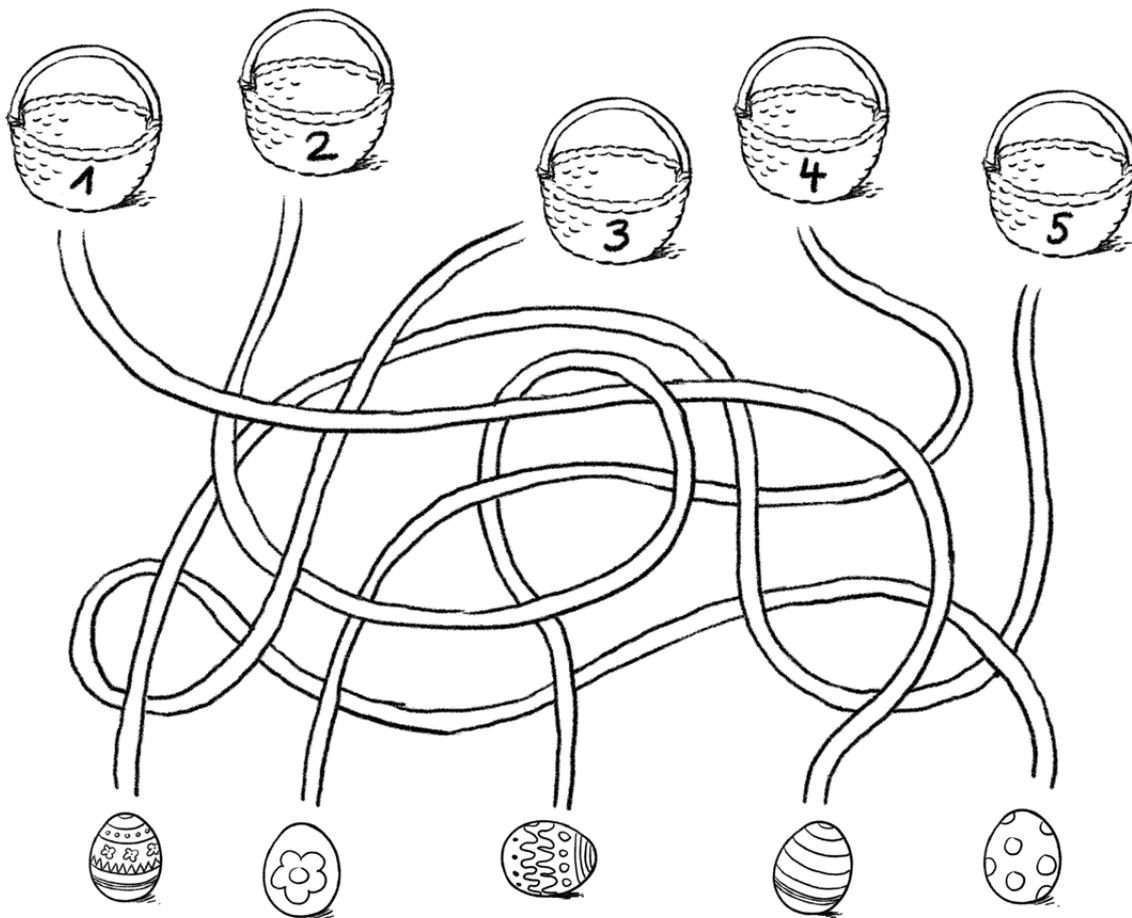


Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Oh ein Osterei! **Welches Osterei** gehört in **welches Körbchen**? Finde die passenden Körbchen durch Nachfahren der Wege.
- Befülle die Körbchen mit der entsprechenden **Anzahl** von Ostereiern.



- Schreibe das **O** und führe die Reihe fort.



ANLAUT-PÄRCHEN FINDEN

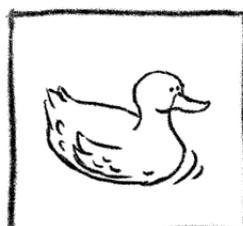
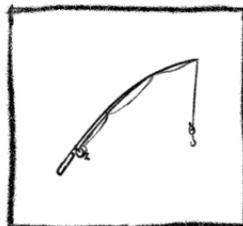
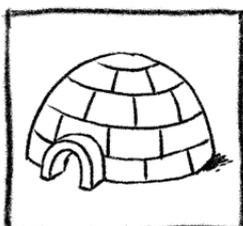
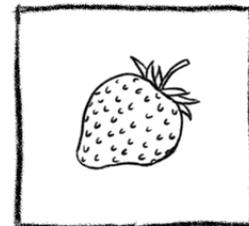
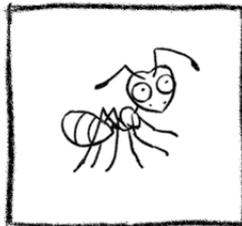
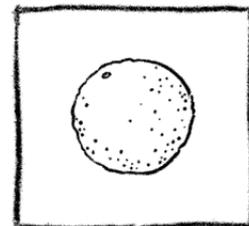
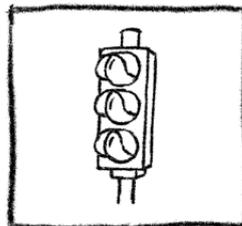
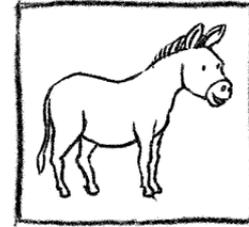
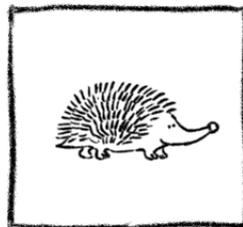
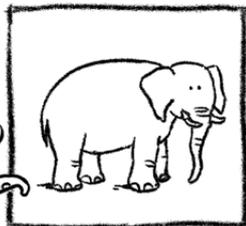
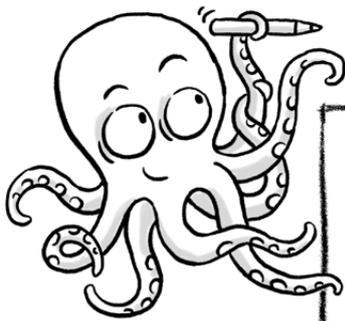


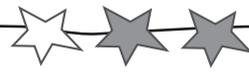
Förderschwerpunkt:

Anlaute erkennen und differenzieren, Konzentration, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Krake Krickel spielt gern Pärchen-Suchen. Hilf dem Kraken und such Bildkarten-Paare mit dem **gleichen Anlaut**.
- Male die Bildkarten mit dem gleichen Anlaut in einer Farbe aus!



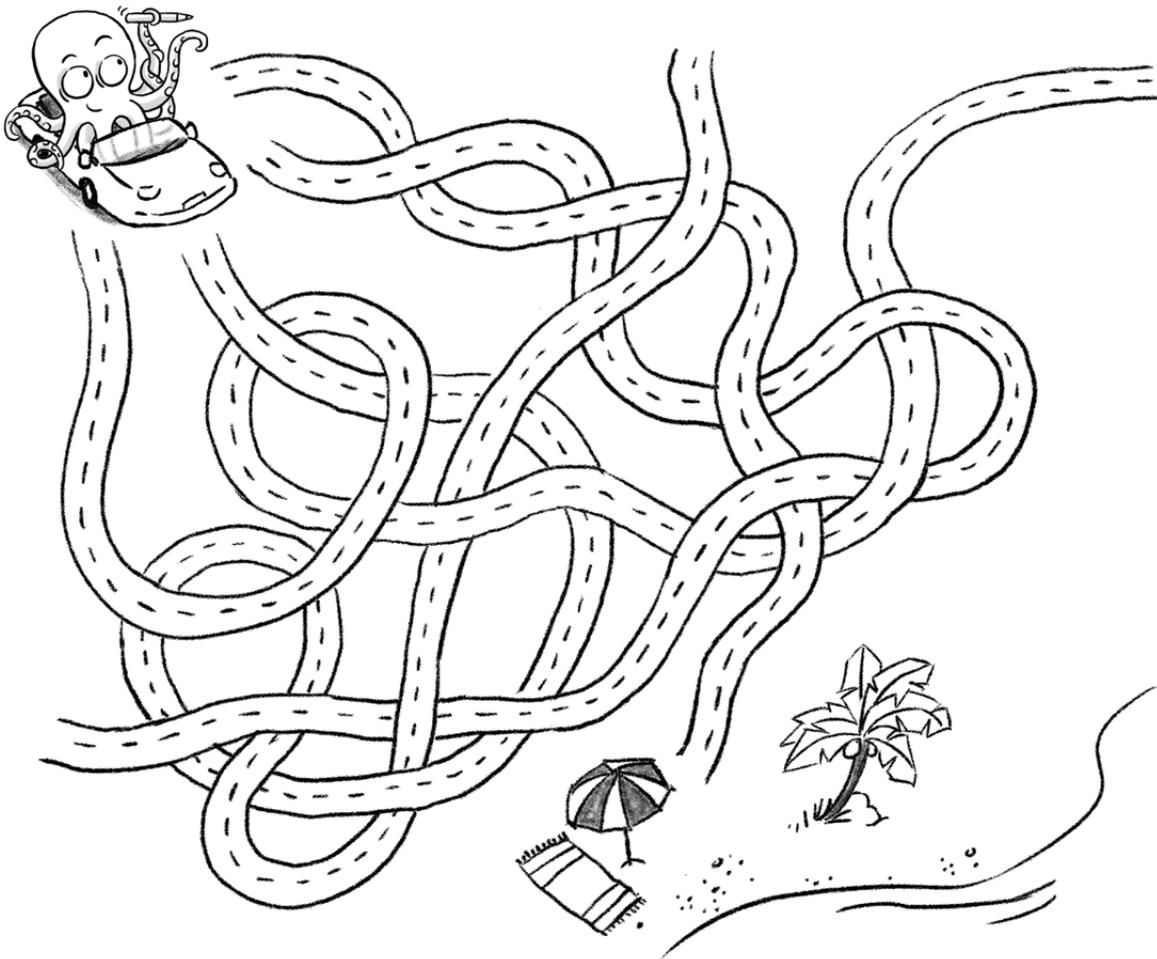


Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Wortbedeutung verstehen, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Krake Krickel fährt gern Auto. Heute geht es in den Urlaub. Hilf ihm und finde den **richtigen Weg** zu seinem Urlaubsort! Zeichne den Weg mit einem Stift nach.



- Schreibe das Au und führe die Reihe fort.

Au Au

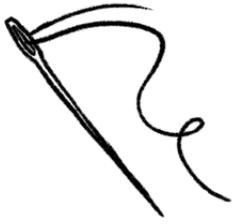
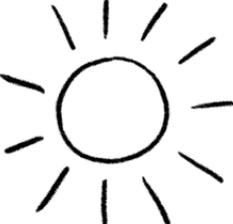


Förderschwerpunkt:

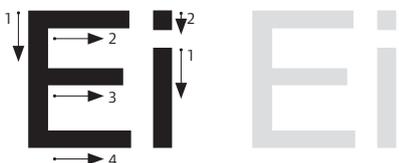
Artikulation, Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Welche Wörter klingen am Anfang wie „Eis“? Sprich die Namen der Dinge deutlich aus. Male nur die Wörter, die mit einem **Ei** beginnen, aus.

- Schreibe das Ei und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

Artikulation, Reime erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Kennst du schon Reimwörter? Reimwörter sind Wörter mit einem ähnlichen Klang, wie zum Beispiel: Zopf – Topf oder Haus – Maus.
- Hilf dem Kraken und finde alle **Wortpaare**, die sich reimen, in dem großen Märchenbuch! Benenne die Bilder und male die zusammengehörenden **Reimwörter** mit der gleichen Farbe aus.



Variante:

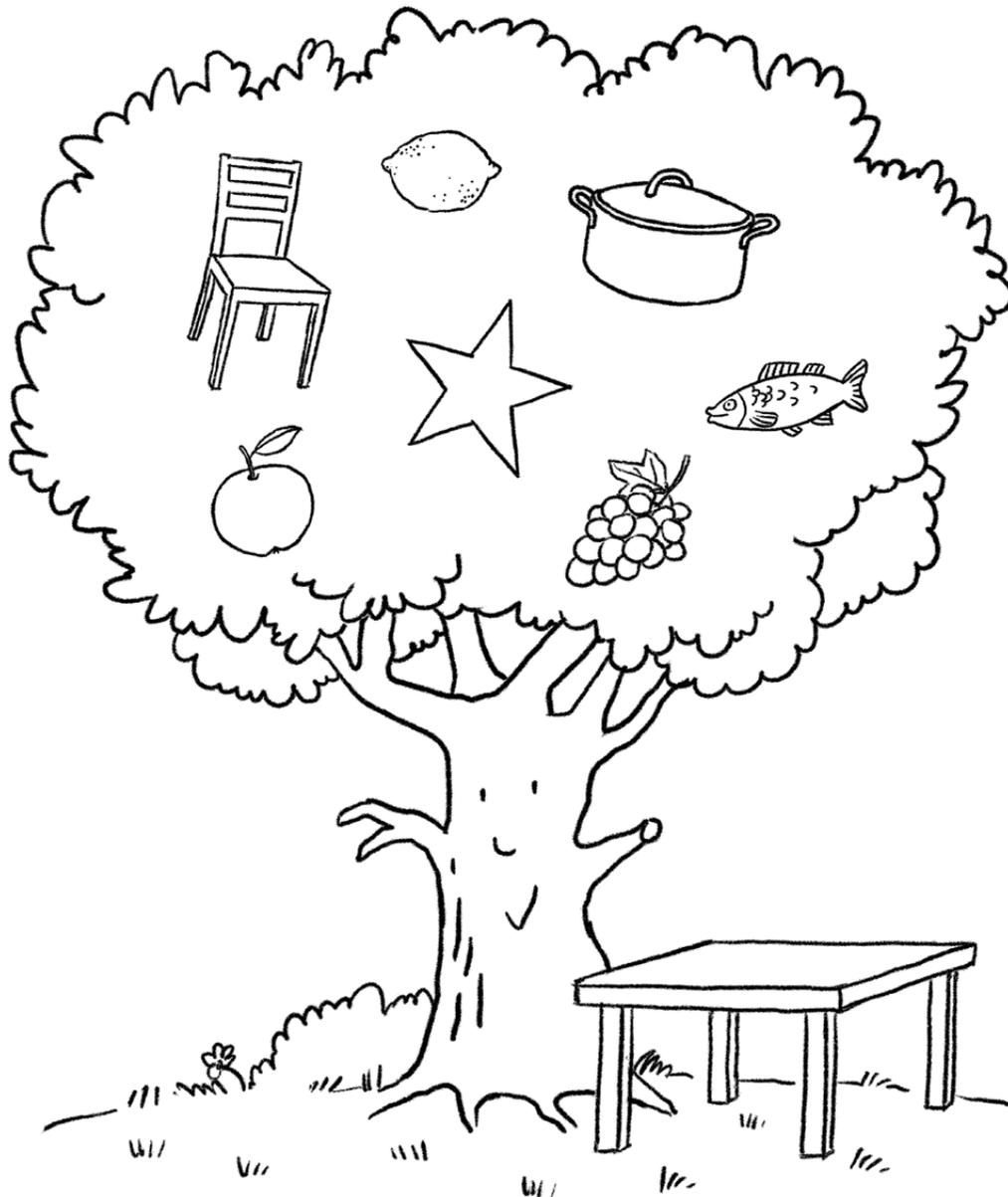
Reime aus dem Zaubersäckchen: Schneiden Sie die Reimwort-Bildkarten aus und laminieren Sie sie. Dann kommen sie in den Zaubersack (ein kleines Säckchen). Reihum nimmt jedes Kind eine Karte und nennt sein Wort, zum Beispiel: „Nase“. Es legt die Bildkarte auf den Tisch und fragt: „Wer hat mein Reimwort?“ Alle überlegen, welches Wort (welche Bildkarte) sich reimen könnte. Ist das Wort gefunden, wird das Reimpaar auf dem Tisch zusammengelegt. Das Spiel geht so lange weiter, bis alle Reimpaare gefunden sind.

Förderschwerpunkt:

Artikulation, Reime bilden und erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Im Zauberbaum haben sich viele Dinge versteckt. Schau dir alle genau an und benenne sie.
Welches Wort reimt sich auf Tisch?
- Kreise die passende Abbildung ein und male sie in der gleichen Farbe aus wie den Tisch.



Tip:

Mit Sprache spielen: Um das Interesse an Reimen und das Sprachgefühl zu wecken und zu fördern, bieten sich hervorragend altbekannte Kinderlieder und -reime sowie Verse und Fingerspiele an. Im Buchhandel erhalten Sie Bücher mit Kinderreimen, Versen und Fingerspielen.



Förderschwerpunkt:

Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Reime erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

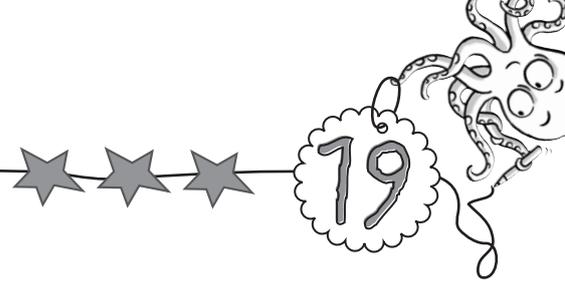
- Welche Bilder gehören zusammen, weil die Wörter sich reimen? Benenne die Bilder und **verbinde die Reimpaare** miteinander. Reimpaare sind zum Beispiel Wörter wie Rüssel – Schlüssel oder Knopf – Topf. Verwende für jedes Reimpaar eine andere Farbe und male die beiden Dinge auch in dieser Farbe aus.



Variante:

„Schuh – buh“ ... erfinden Sie mit den Kindern **Quatschreime**! Führen Sie in freier Form Reimübungen durch, um die phonologische Bewusstheit und Ergänzungsfähigkeit der Kinder herauszufordern. In freier Reimform muss ein gereimtes Wort keinen Sinn machen: „Laus – daus, Eis – neis – deis ...“.

REIMWORT – JA ODER NEIN?

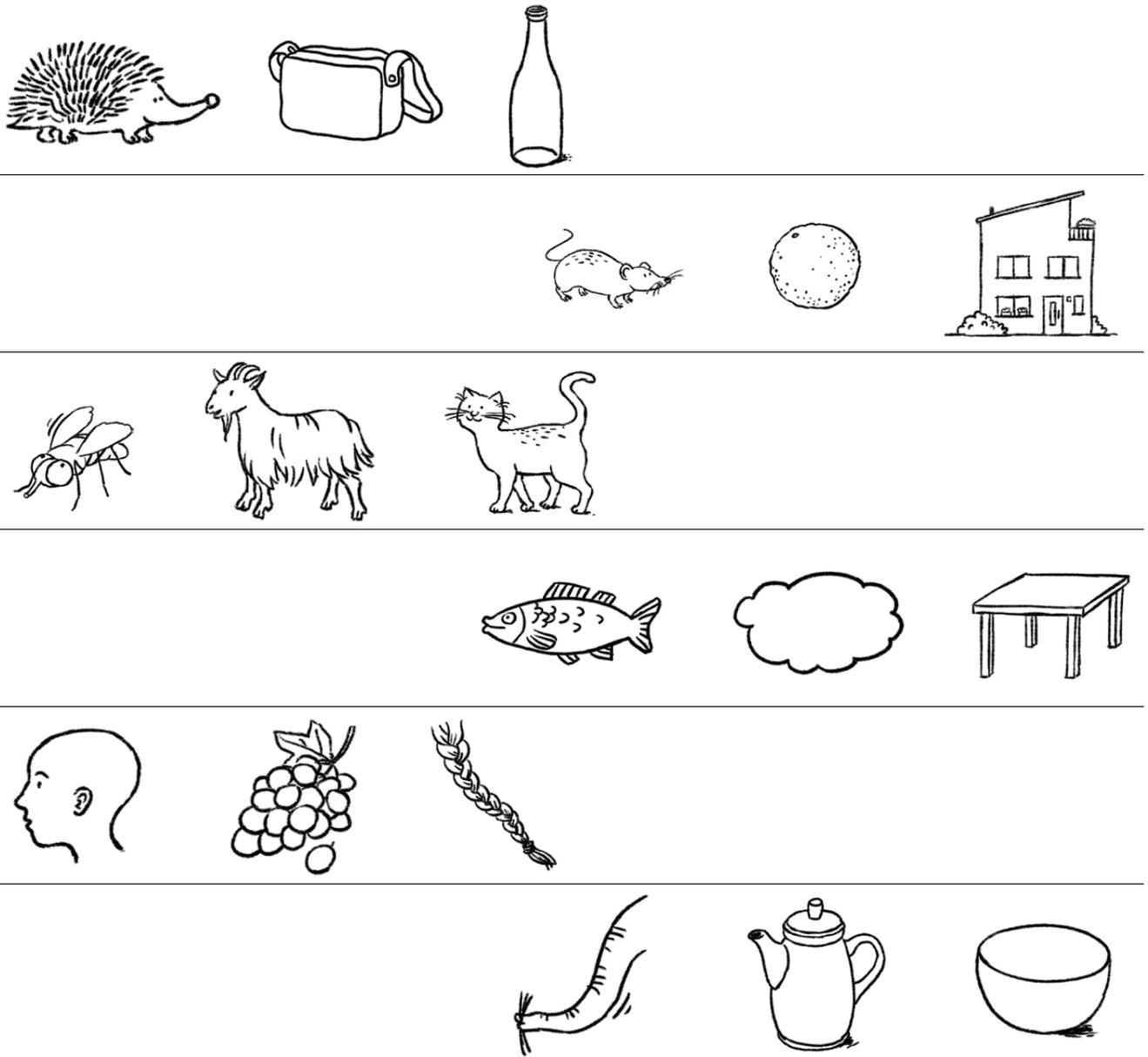


Förderschwerpunkt:

Artikulation, Reime erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

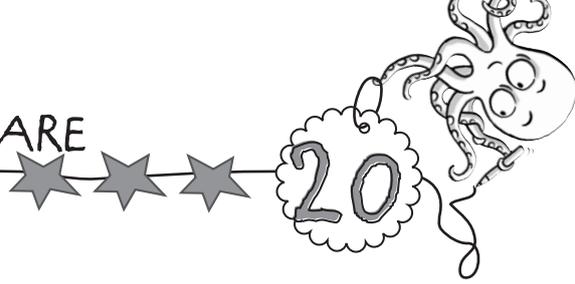
- Welches Bild passt **nicht** in die Reihe? Schau dir die Bildreihen genau an und sprich die Wörter deutlich aus. Such das Wort, das sich nicht reimt, und streiche es durch.



Tipp:

Spielen Sie **Reim-Sprach-Spiele mit ganzen Sätzen**. Dabei sollen die Kinder Sätze mit Reimwörtern ergänzen wie zum Beispiel: „Auf dem Haus sitzt 'ne ...“ Das Fortsetzen und Ergänzen einfacher Reime fördert die Kommunikationsfreude und schafft Sicherheit im Umgang mit Wörtern und dem aktiven Wortschatz.

WAS PASST ZUSAMMEN? – MINIMALPAARE

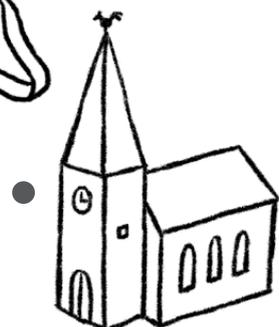
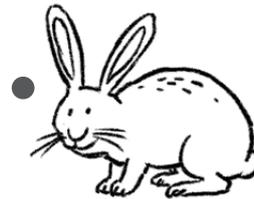
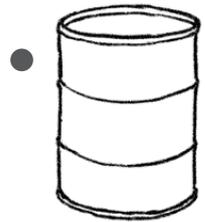
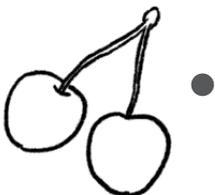
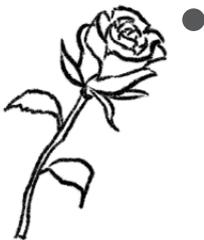
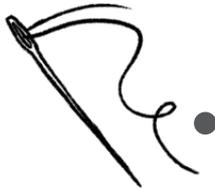
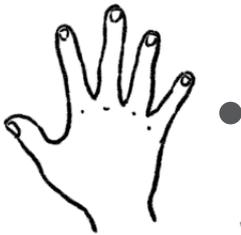


Förderschwerpunkt:

Artikulation, Minimalpaare erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Es gibt Wörter, die die gleiche Anzahl an Lauten haben und sich nur in einem Laut unterscheiden. Ihre Bedeutung ist aber verschieden, z.B.: Hund – Hand.
- Schau dir die Abbildungen genau an und sprich die Wörter laut aus. **Welche Wörter klingen fast gleich** und unterscheiden sich nur in einem Laut? Verbinde die Paare mit einer Linie.

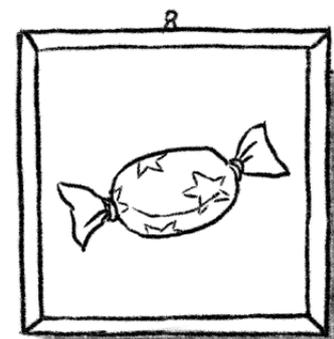
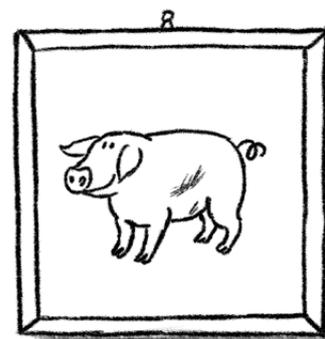
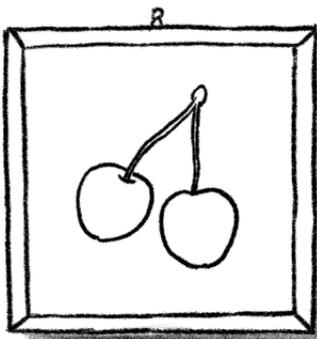
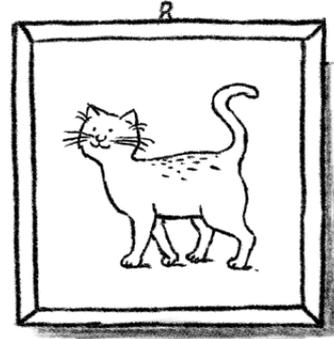
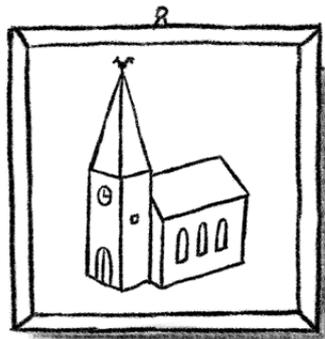
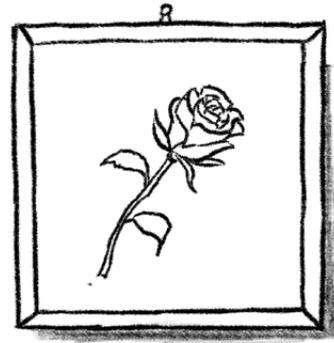
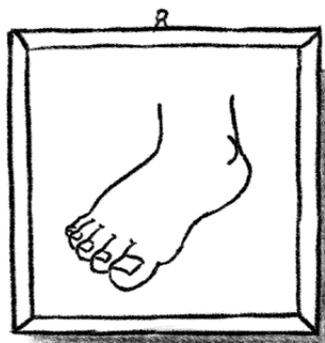
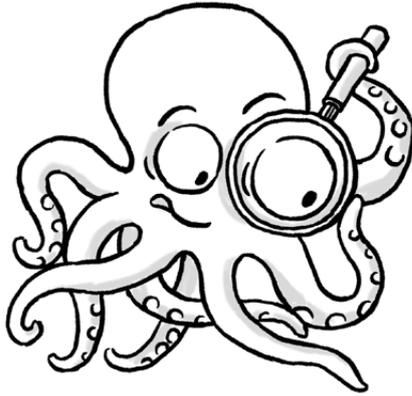


Förderschwerpunkt:

Minimalpaare erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

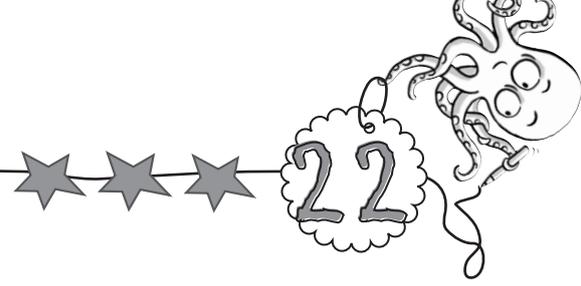
Aufgabe:

- An der Wand hängen viele Bilder. Benenne die Dinge auf den Bildern. **Welche Wörter klingen fast gleich?** Es gibt **nur ein Wörterpaar**, das fast gleich klingt. Kreise die beiden Bilder ein und male sie aus.



Variante:

„Pssst! ... Hör genau zu und sprich genau nach!“ Schneiden Sie alle Bilder aus und legen sie verteilt auf den Tisch oder Boden. Halten Sie sich ein Blatt oder Stück Karton vor den Mund und sagen Sie: „Ich sage ein Wort und du zeigst mir das Bild. Welches war es – Kirsche oder Kirche?“



Förderschwerpunkt:

Anlaute differenzieren, Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Laut-Buchstaben-Zuordnung

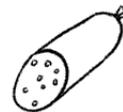
Aufgabe:

- So viele Laute! Hilf dem Kraken die Wörter zu finden, die mit dem **gleichen Anlaut** beginnen. Benenne die Bilder in jeder Reihe. Male die Bilder aus, die mit dem gleichen Anlaut beginnen.

A



O



Ei



U



E



I



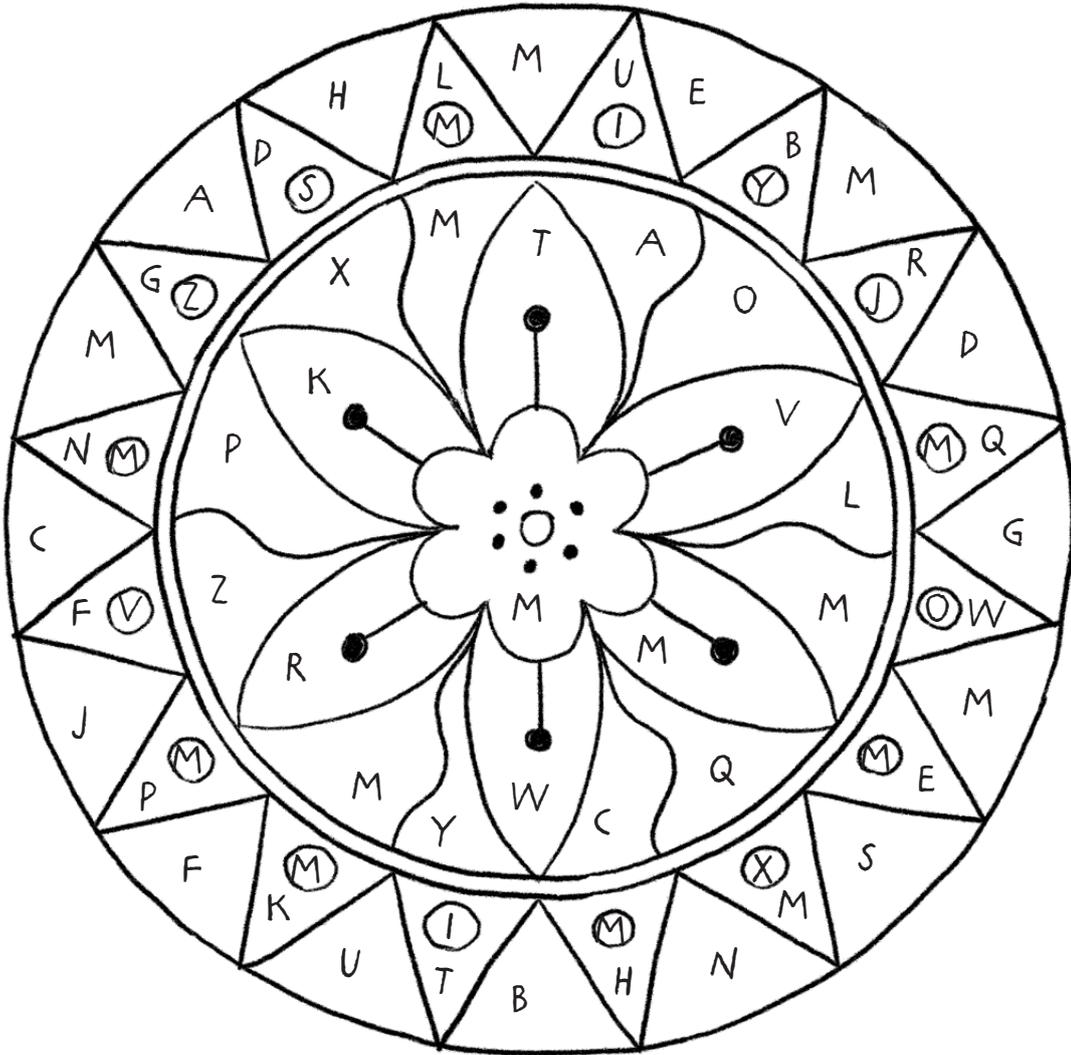


Förderschwerpunkt:

Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

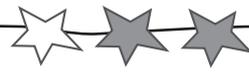
- Suche in dem Mandala die Felder mit dem Buchstaben M. Male sie mit der gleichen Farbe an.



- Wie oft** findest du das M? Zeichne hier in das Kästchen einen senkrechten Strich, für jedes M, welches du im Mandala findest:

- Schreibe das **M** und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

Artikulation, Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Wortlängen differenzieren, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- **Wie viele Laute** hat das Wort? Sprich Wort für Wort deutlich aus. Für jeden Laut malst du einen Punkt in die Lautkästchen neben dem Bild.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

- Schreibe das **N** und führe die Reihe fort.

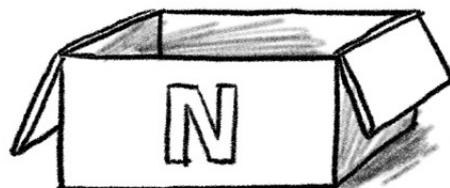
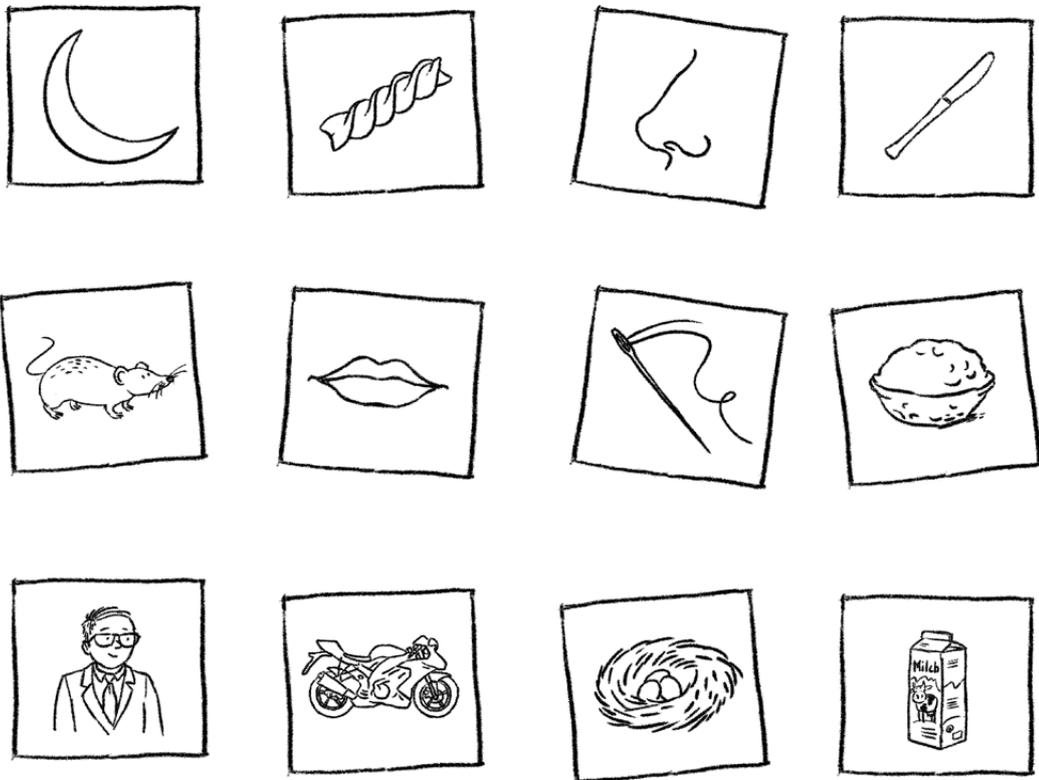


Förderschwerpunkt:

Anlaute differenzieren, Laut-Buchstaben-Zuordnung, Problemlaute aussprechen

Aufgabe:

- Welche Wörter klingen am Anfang wie „Mama“ und welche wie „Nase“? Sprich die Wörter der Bildkarten deutlich aus. Verbinde die Karten mit der richtigen Schachtel unten durch eine Linie. Nimm für die M-Wörter und die N-Wörter eine eigene Farbe und male die Bilder in dieser Farbe aus.





Förderschwerpunkt:

Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Im Fangnetz haben sich verschiedene Dinge verfangen. Hilf dem Kraken und finde alles, was mit einem **R** anfängt. Male nur die Dinge, die mit **R wie Rock** im Anlaut beginnen aus.

P	R	F		H	K	B
	H	K	P	F		R
R	F		K			A
K		A	F	B	R	H
H	P	R	K		F	P



- Schreibe das **R** und führe die Reihe fort.

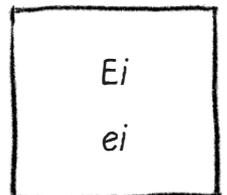
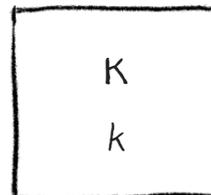
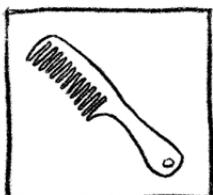
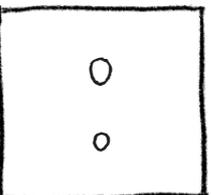
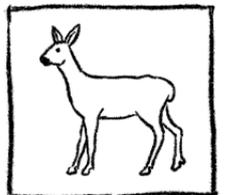
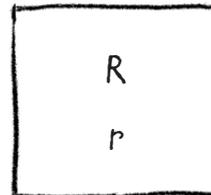
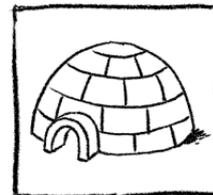
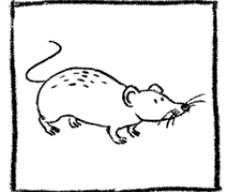
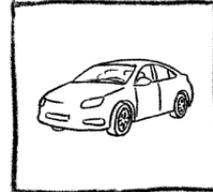
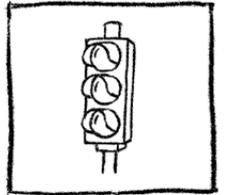
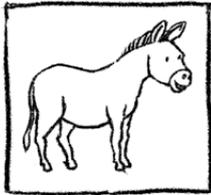
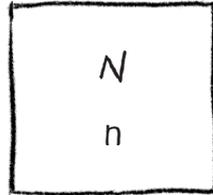
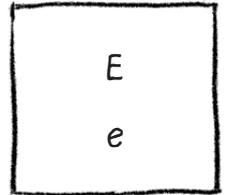
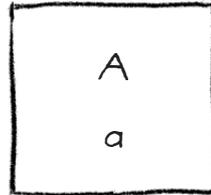


Förderschwerpunkt:

Anlautbilder (Vokale) zuordnen, Buchstabenbilder zuordnen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Diese Buchstaben kennst du schon! Benenne jedes Anlautbild und sprich das Wort deutlich aus. Verbinde die Anlautbilder mit den passenden Buchstaben durch eine Linie. Nimm für jede Linie eine andere Farbe und male die Dinge in dieser Farbe aus.



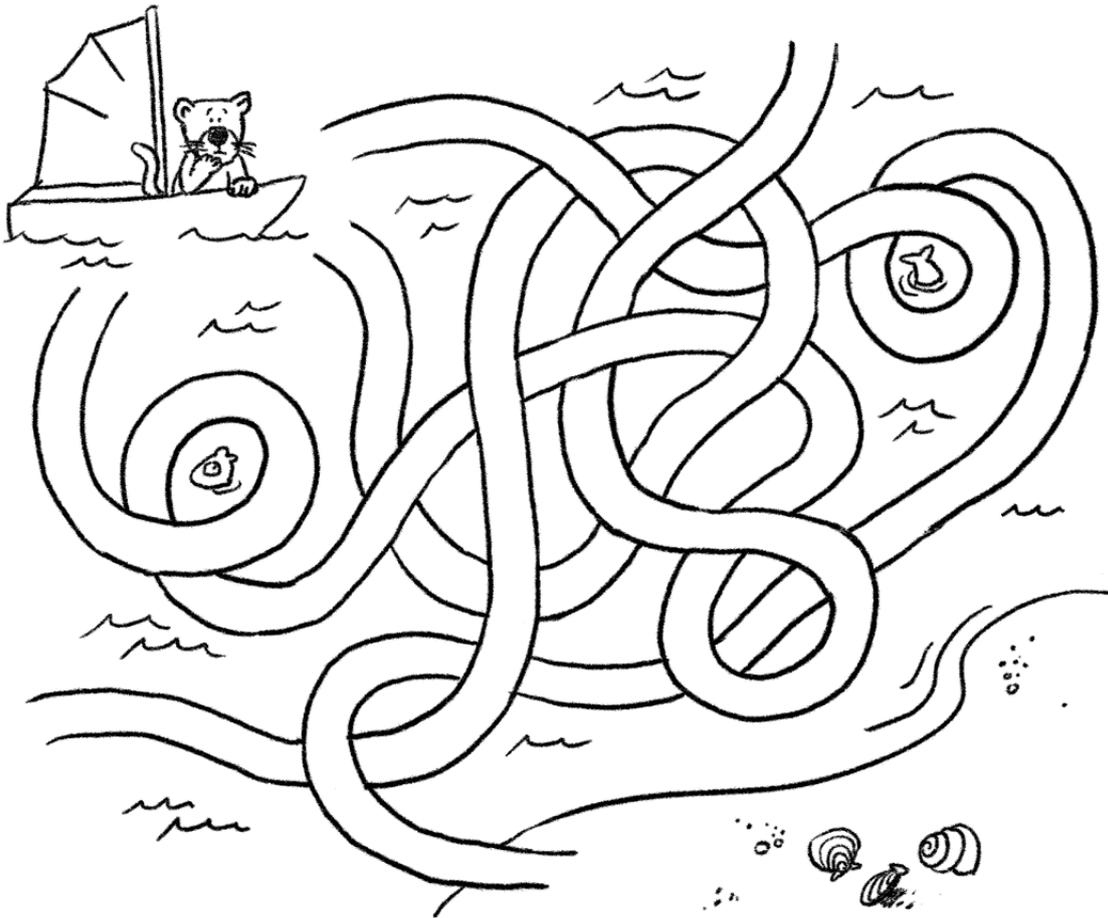


Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Wie kommt die Löwin vom Boot zum Land zurück? **Nur ein Weg** ist der richtige. Finde ihn und male ihn mit dem Stift nach.



- Schreibe das L und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

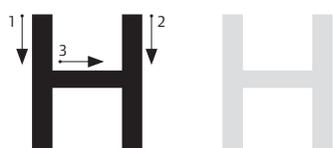
Anlaute erkennen und differenzieren, Konzentration, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

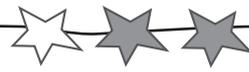
Aufgabe:

- Krake Krickel räumt in seinem Haus auf. Schau dir die Dinge, die im Haus herumliegen, genau an. Sprich sie Wort für Wort laut aus. Kreise die Dinge ein, die mit einem **H** beginnen.



- Schreibe das **H** und führe die Reihe fort.



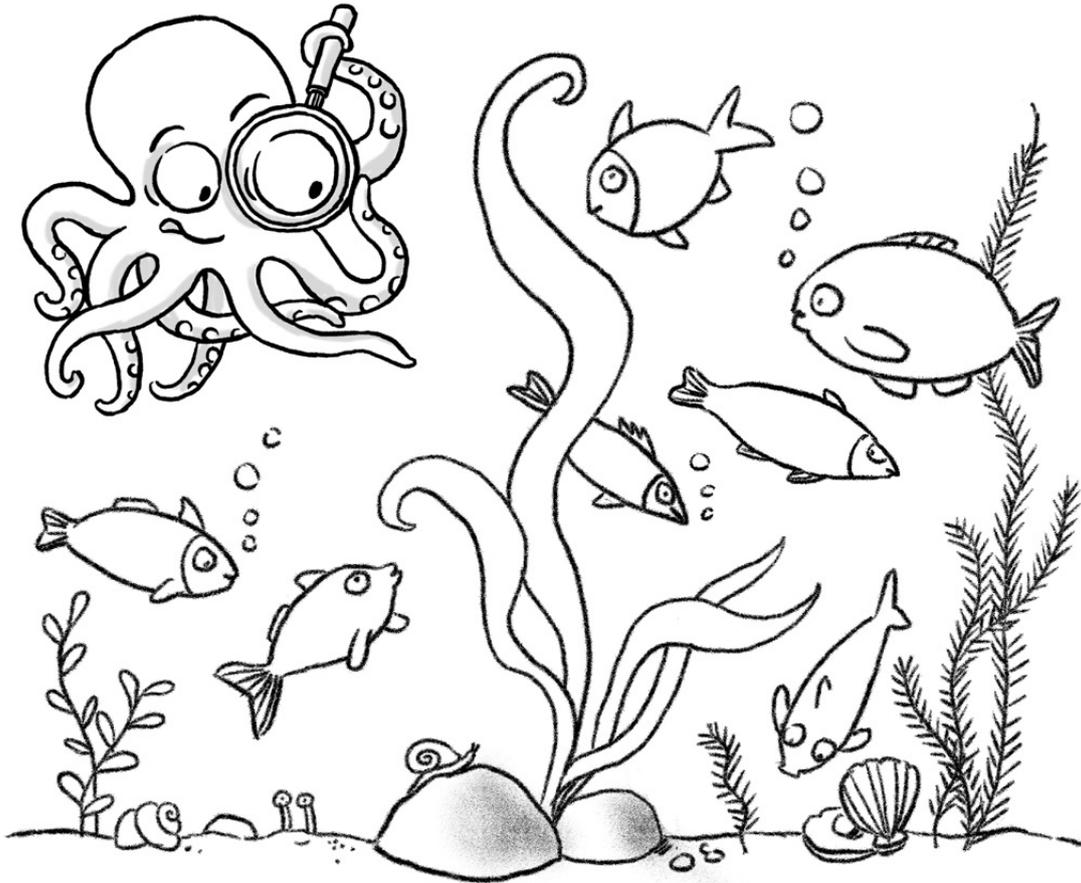


Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Unter Wasser ist was los! Suche alle **Fische** und male sie an.



- **Wie viele Fische** sind in dem Bild zu sehen? Zähle sie und male für jeden Fisch einen Punkt in das Kästchen unter dem Bild.
- Kennst du noch mehr Tiere mit F?
- Schreibe das **F** und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

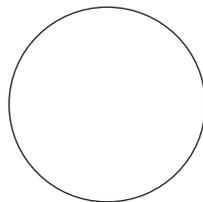
Buchstabenbilder zuordnen, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Kann Krake Krickel mit jedem seiner Krakenarme einen Buchstabenwürfel halten?
Verbinde die **Würfel und Arme** mit einer Linie und nutze für jede Linie eine andere Farbe.

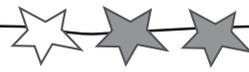


- **Zähle** die Würfel und Arme. Male für jeden Würfel einen Punkt in den Kasten und für jeden Arm einen Strich in den Kreis:



- Schreibe das **W** und führe die Reihe fort.



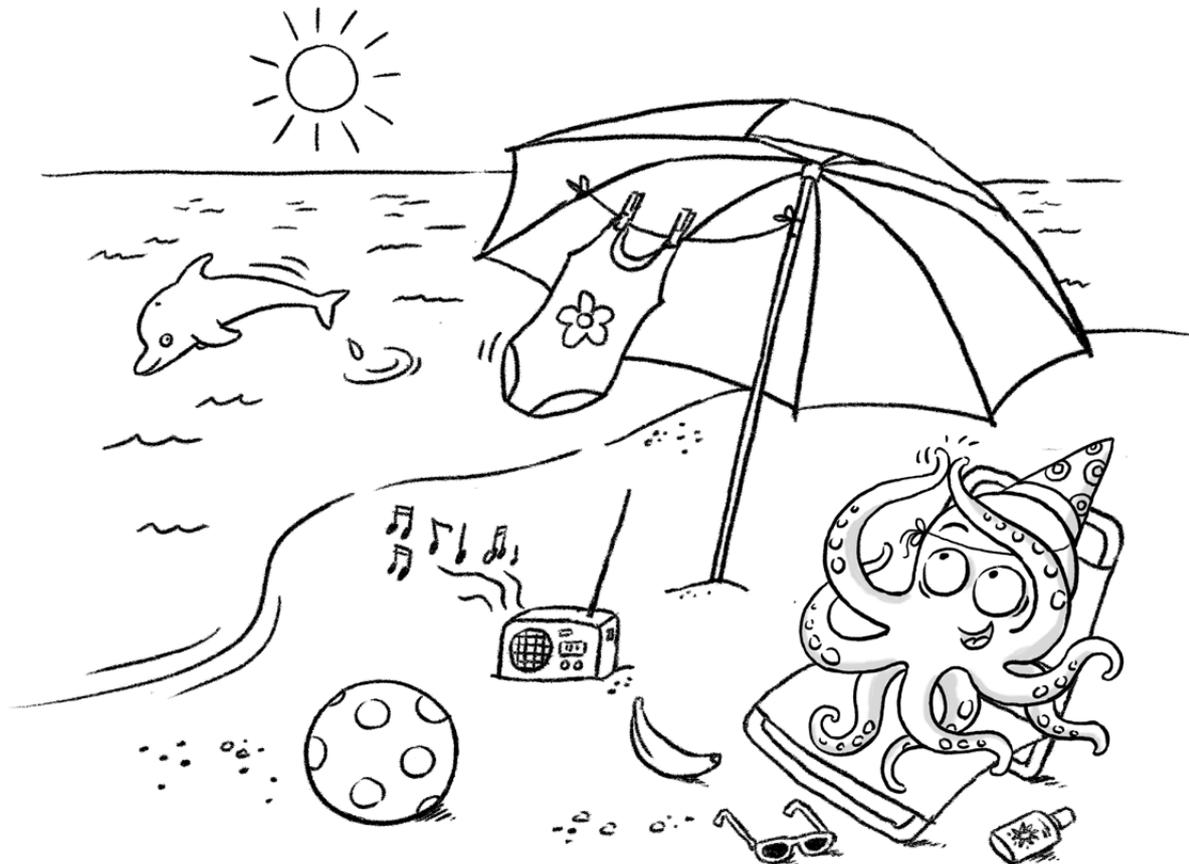


Förderschwerpunkt:

Anlaute erkennen und differenzieren, Artikulation, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Heute scheint die Sonne. Krake Krickel macht einen Ausflug zum Strand. Male die Dinge an, die mit einem **S** wie **Sonne** beginnen. Sprich zuerst Wort für Wort laut aus.



- Schreibe das **S** und führe die Reihe fort.



Förderschwerpunkt:

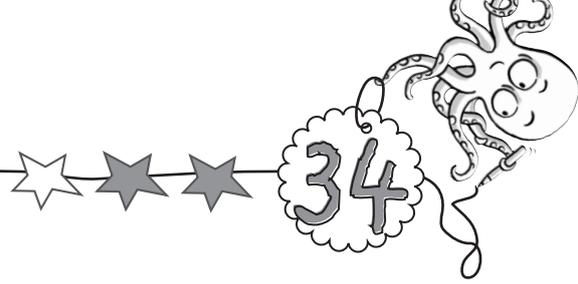
Anlautbilder (Konsonanten) zuordnen, Buchstabenbilder zuordnen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Diese Buchstaben kennst du schon! Benenne jedes Anlautbild und sprich das Wort deutlich aus. Verbinde die Buchstaben mit dem richtigen Anlautbild durch eine Linie und nutze für jede Linie eine andere Farbe.

H h A a S s Au au
 E e (Lion) (Fish) L l
 W w (Sun) (Die) (Car) F f
 N n (Donkey) (House) (Nose) I i
 R r (Donkey) (Turtle) (Mouse) M m
 Ei ei U u O o

SILBENBOGEN 1 (EINSILBER)

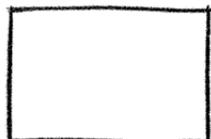
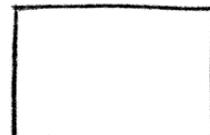
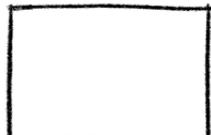
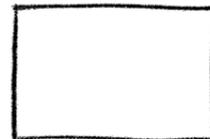
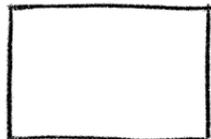
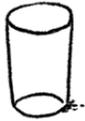
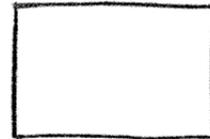
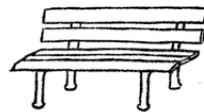
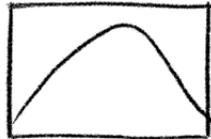


Förderschwerpunkt:

Artikulation, Wörter in Silben zerlegen

Aufgabe:

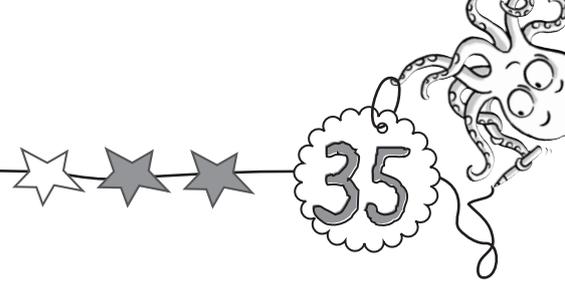
- Sprich jedes Wort in der Robotersprache ganz langsam. Klatsche die Silben und male für jede Silbe einen Bogen in den Kasten.



Tipp:

Begleiten Sie die Aufgabe mit einer Handpuppe, die die Silben mitklatscht.

SILBENBOGEN 2 (ZWEISILBER)

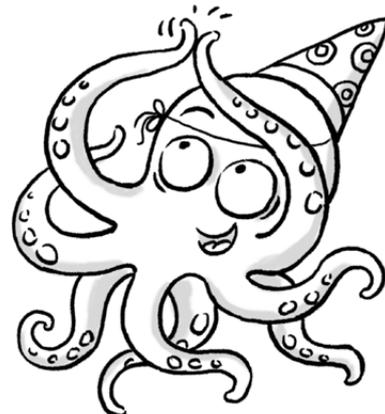
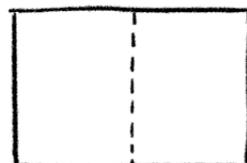
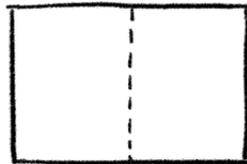
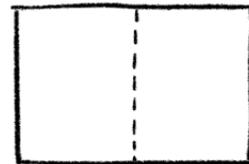
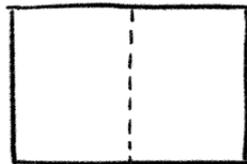
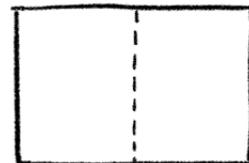
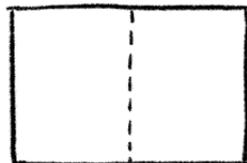
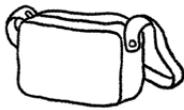
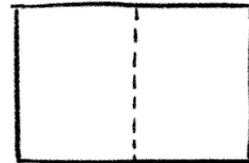
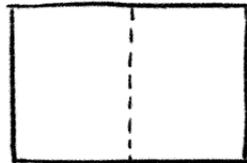
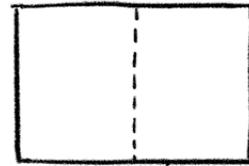
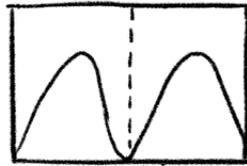


Förderschwerpunkt:

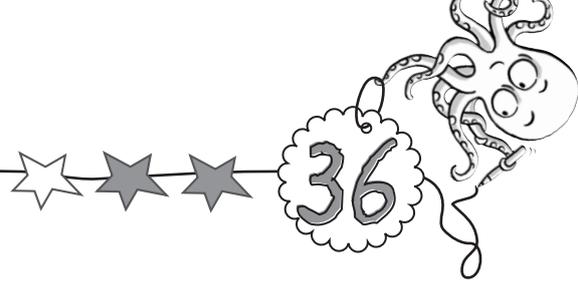
Artikulation, Wörter in Silben zerlegen

Aufgabe:

- Sprich jedes Wort in der Robotersprache ganz langsam. Klatsche die Silben und male für jede Silbe einen Bogen in den Kästen.



SILBENBOGEN 3 (DREISILBER)

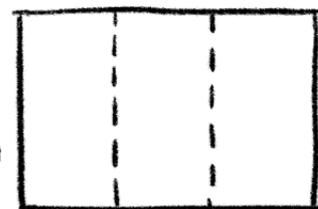
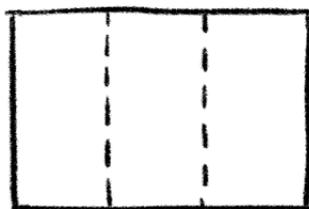
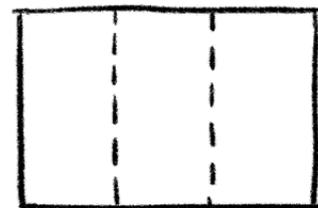
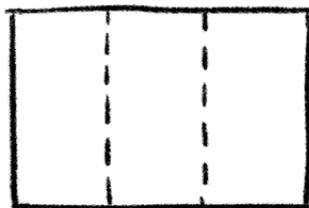
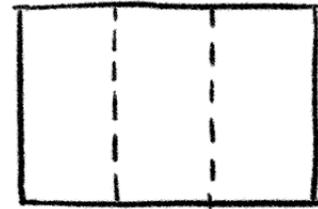
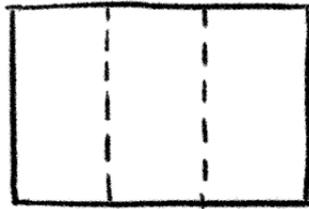
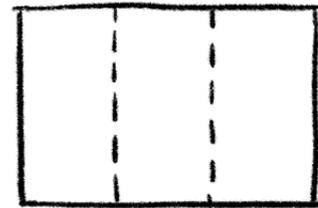
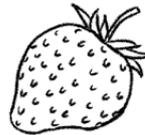
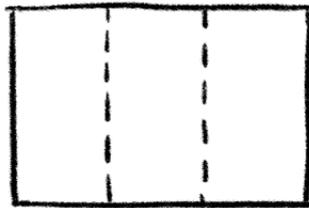
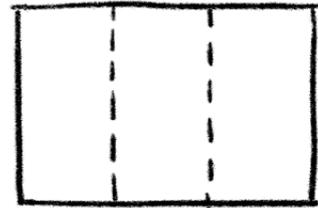
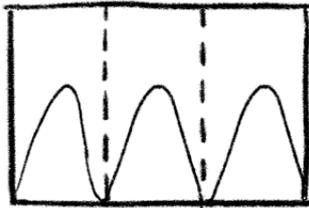
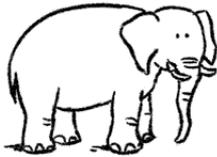


Förderschwerpunkt:

Artikulation, Wörter in Silben zerlegen

Aufgabe:

- Sprich jedes Wort in der Robotersprache ganz langsam. Klatsche die Silben und male für jede Silbe einen Bogen in den Kästen.



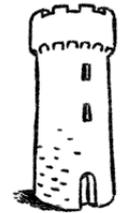
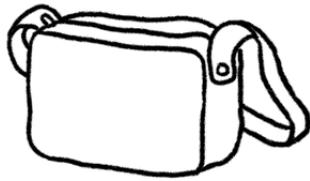


Förderschwerpunkt:

Anlaute erkennen und differenzieren, Artikulation, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

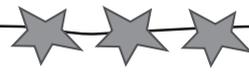
Aufgabe:

- Welche Wörter beginnen mit einem T wie Tisch? Benenne jedes Bild und sprich das Wort laut aus. Male alle Wörter, die mit einem T beginnen an. Kennst du noch mehr Wörter mit T?



- Schreibe das T und führe die Reihe fort.



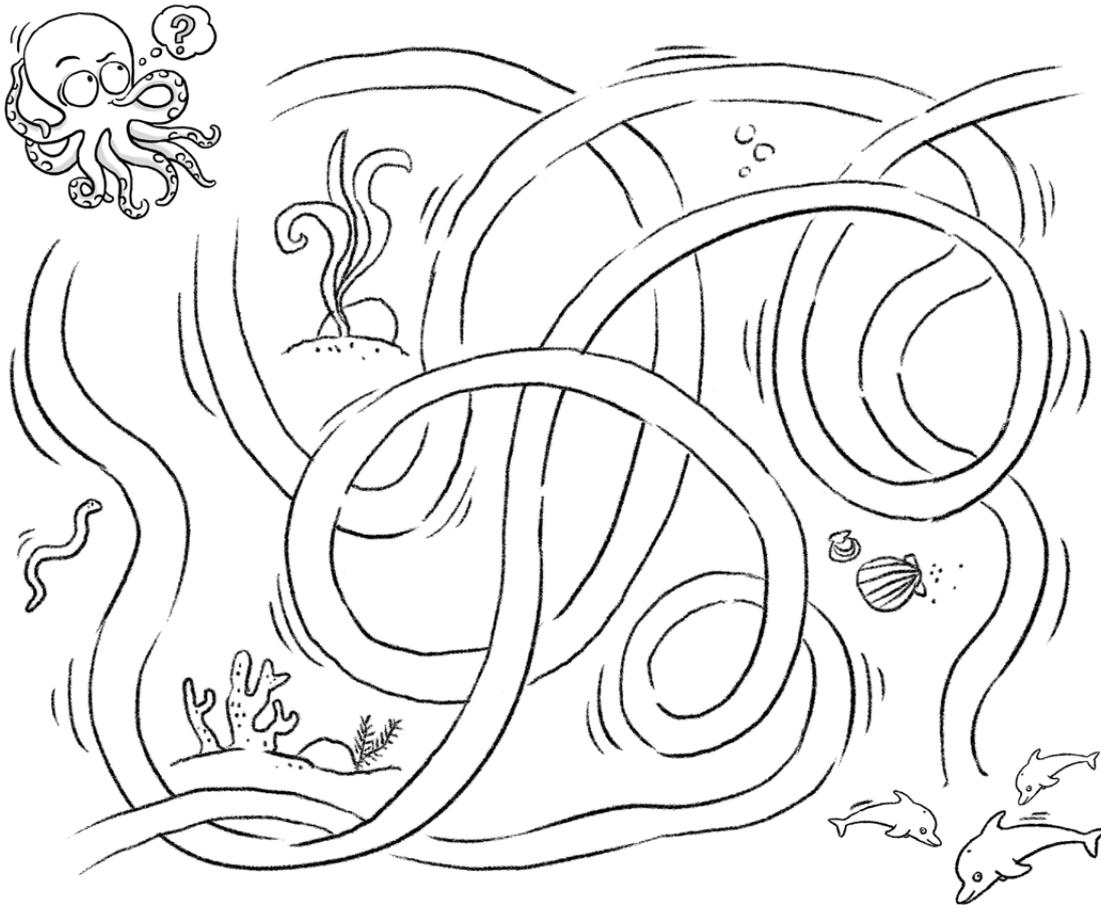


Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Hilf Krake Krickel zu seinen Freunden, den Delfinen, zu kommen. **Such** den richtigen Weg. Zeichne ihn mit einem Stift ein.



- Schreibe das **D** und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Der Maler hat ein schönes Bild vom Kraken gemalt. Schau es dir gut an. **Welches** von den Puzzlestücken passt wo hinein in das Bild?
- Kreise das Puzzlestück ein und male die passende Stelle im Bild mit gleicher Farbe aus. Nimm für jedes Puzzlestück eine eigene Farbe.



- Schreibe das **P** und führe die Reihe fort.



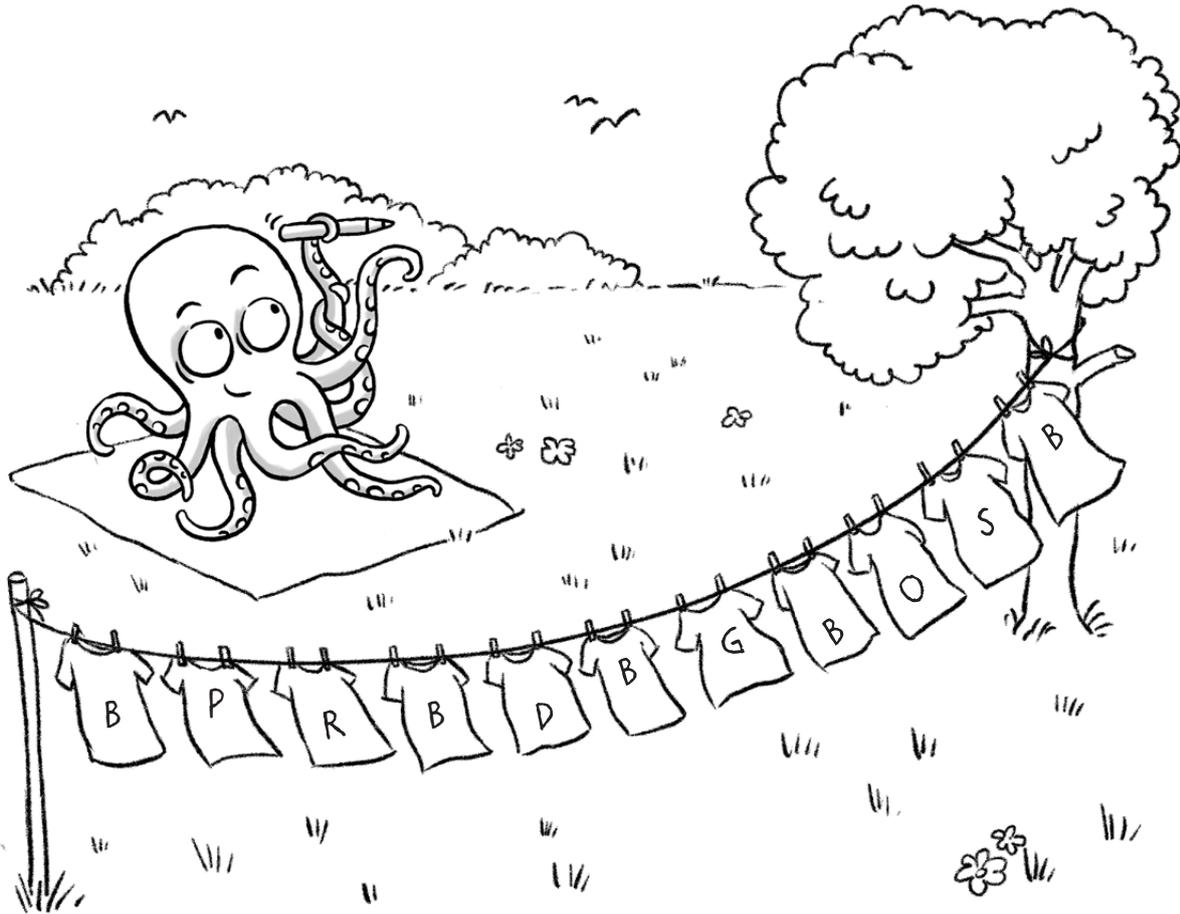


Förderschwerpunkt:

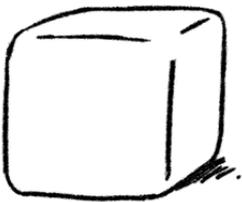
Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Laut-Buchstaben-Zuordnung, Buchstaben schreiben

Aufgabe:

- Krake Krickel sucht alle Hemden mit einem **B** wie **Birne** auf der Wäscheleine. Male nur die Hemden mit einem B aus.



- Wie viele Hemden mit einem B hast du gefunden? Male die Anzahl mit Punkten in den Würfel:



- Schreibe das **B** und führe die Reihe fort.



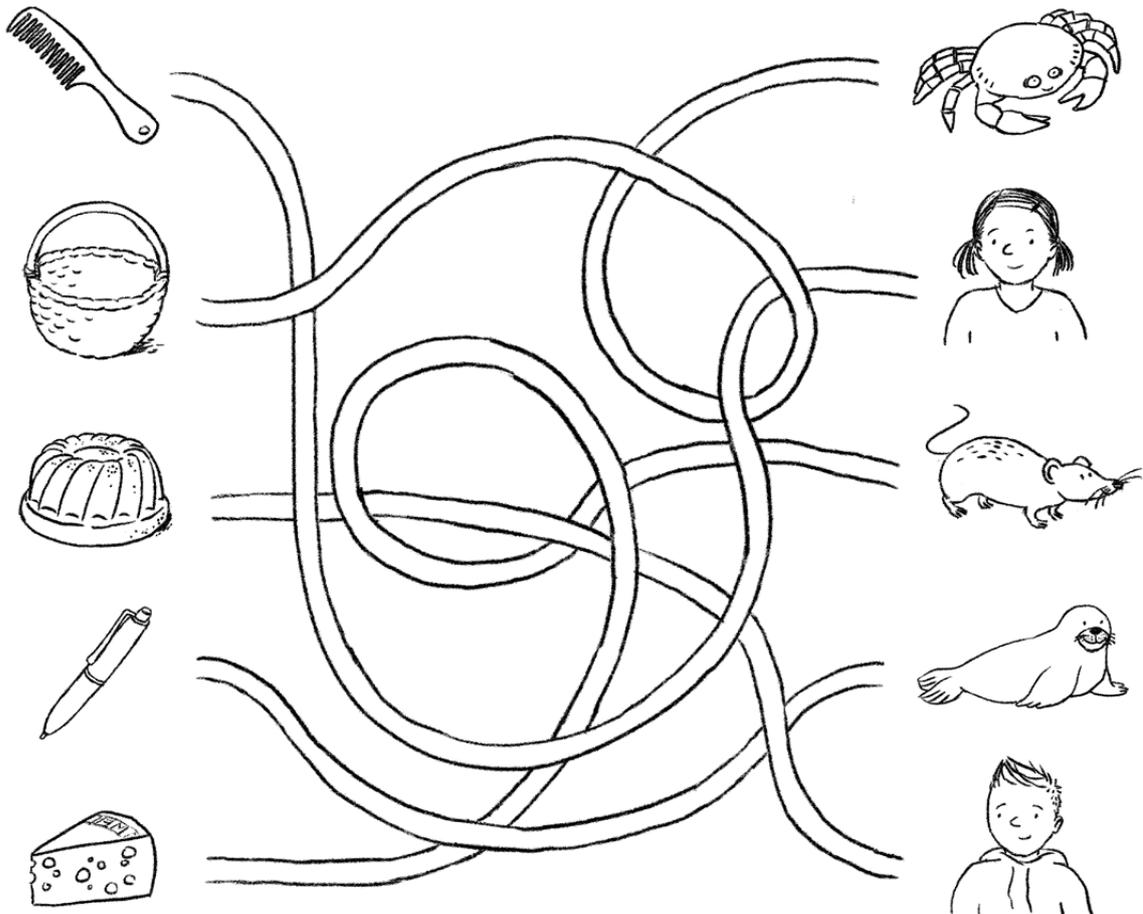


Förderschwerpunkt:

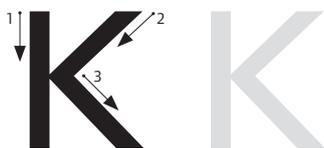
Anlautbilder zuordnen, Problemlaute aussprechen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

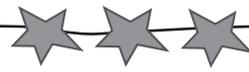
Aufgabe:

- **Wem** gehört der Kamm? Male den Besitzer aus. Finde auch heraus, wem die anderen Dinge mit **K** gehören. Benenne alle Dinge und zeichne die Wege jeweils mit einer anderen Farbe nach.



- Schreibe das **K** und führe die Reihe fort.





Förderschwerpunkt:

Anlaute erkennen und differenzieren, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

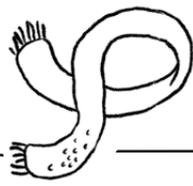
Aufgabe:

- Hilf dem Kraken und finde alle Dinge, die mit **G** wie **G**abel im Anlaut beginnen. Kreise sie ein und zeichne eine Linie zum Kraken. Nutze für jede Linie eine andere Farbe.



- Schreibe das **G** und führe die Reihe fort.



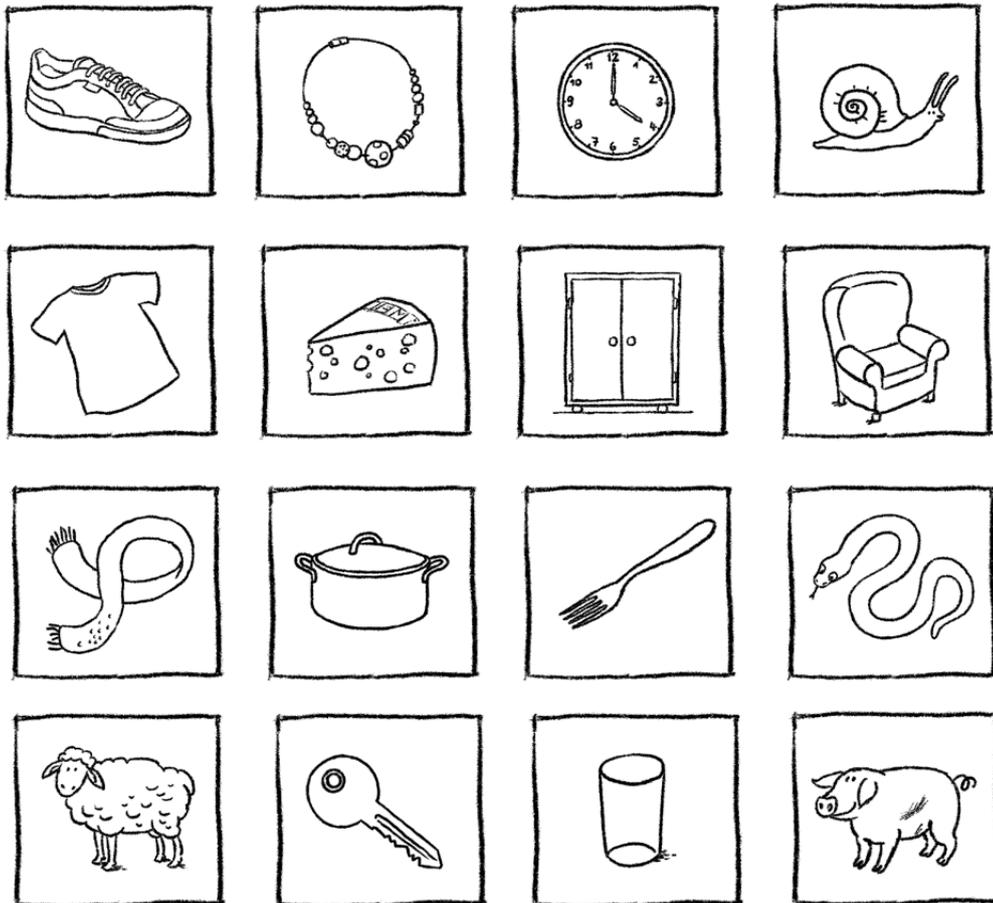


Förderschwerpunkt:

Anlaute erkennen und differenzieren, Problemlaute aussprechen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben

Aufgabe:

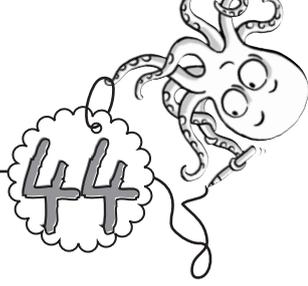
- Welche Dinge beginnen mit **Sch** wie **Schal**? Sprich Wort für Wort langsam aus.
Male nur die Bilder aus, deren Wörter mit Sch beginnen.



Variante:

Motivierende Hausaufgabe: Fordern Sie die Kinder auf, von zu Hause Gegenstände mitzubringen, die mit einem **Sch** beginnen.

WER VERSTECKT SICH DA?

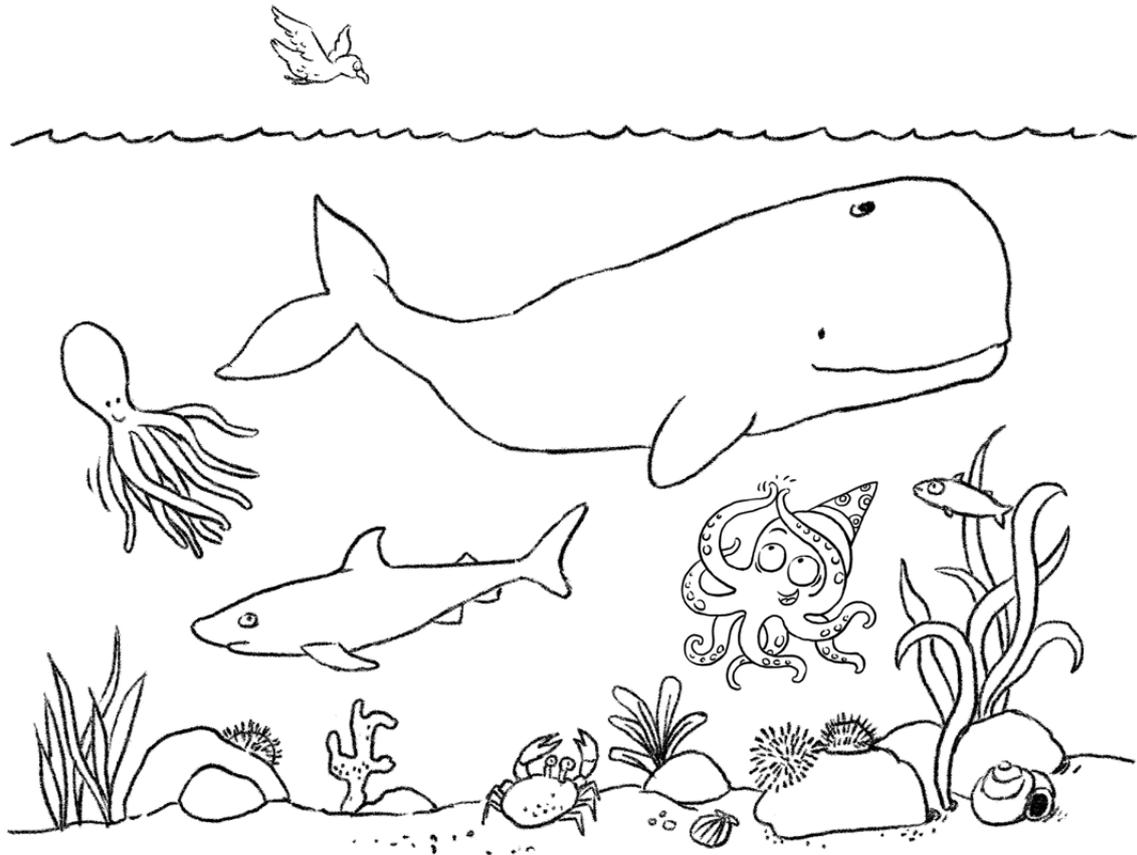


Förderschwerpunkt:

Artikulation, visuelle Wahrnehmung, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- In dem Bild verstecken sich außer dem Kraken noch **andere Tiere**. Findest du alle? Benenne sie und male sie aus. Weißt du, mit welchem Laut sie beginnen?

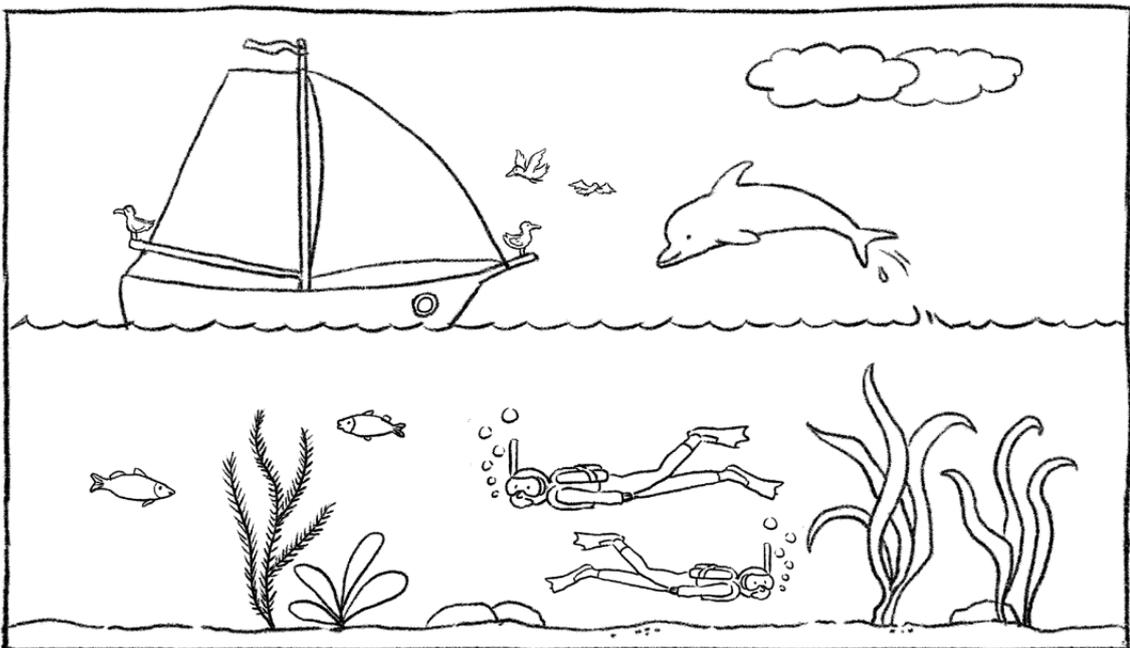
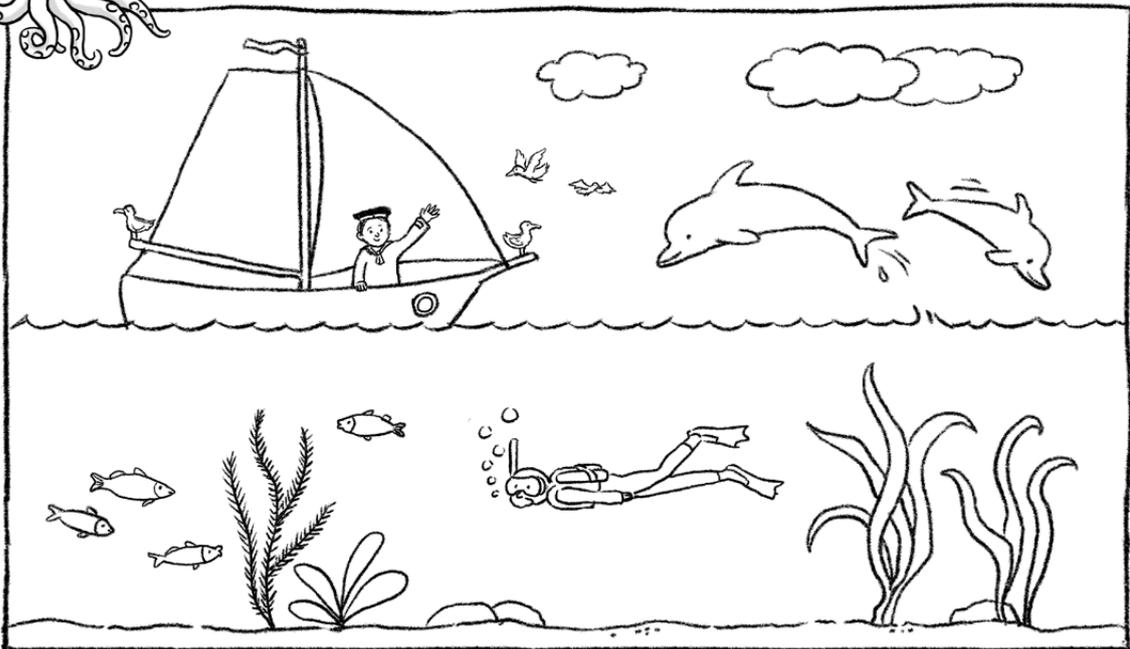


Förderschwerpunkt:

Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Was ist anders? Hilf Krake Krickel und schau dir die beiden Bilder genau an. Such die Unterschiede. **Sechs Dinge** sind anders im oberen Bild. Benenne sie und kreuze sie im oberen Bild ein.

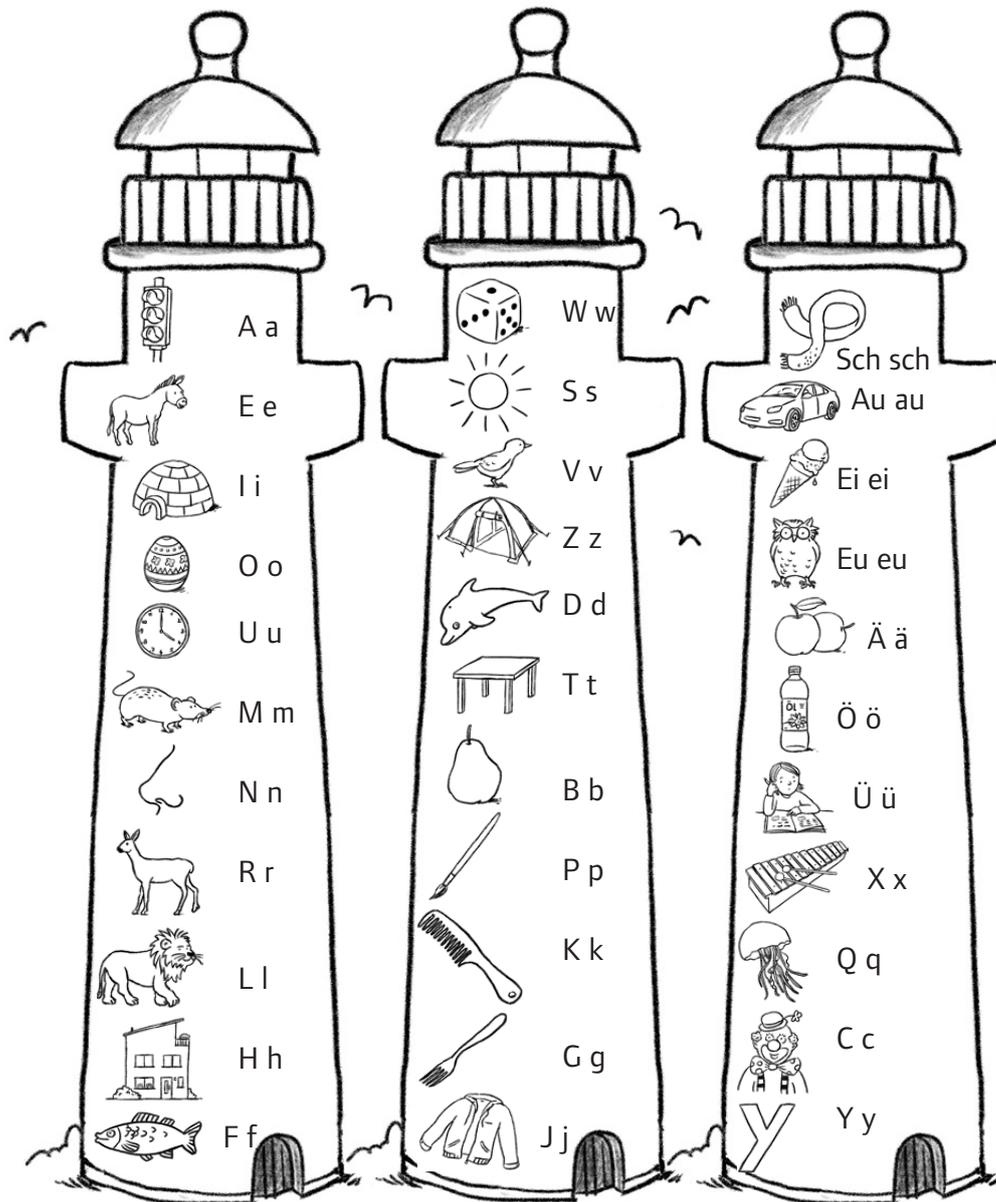


Förderschwerpunkt:

Anlautbilder zuordnen, Artikulation, Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)

Aufgabe:

- Male die Bilder die Leuchttürme aus. Sprich zu jedem Anlaut das Wort laut aus.



Tip:

Vergrößern Sie die Seite beim Kopieren auf 144%, damit die Bilder in den Leuchttürmen groß genug zum Ausmalen für die Kinder sind. Die Leuchttürme können nach dem Ausmalen der Bilder ausgeschnitten und jeweils auf ein leeres Blatt Papier geklebt werden. Um die Leuchttürme herum können die Kinder dann weitere, passende Anlautbilder malen und sie mit einer Linie zum Anlaut verbinden.



WELCHES ARBEITSBLATT FÖRDERT WAS?

In dieser Übersicht finden Sie alle Förderschwerpunkte und die jeweiligen Arbeitsblätter, mit denen Sie gezielt die einzelnen Kompetenzen fördern können.

Kopier- vorlagen- Nr.	Anlautbilder zuordnen	Anlaute differenzieren	Anlaute erkennen und differenzieren	Artikulation	Buchstaben schreiben	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen	Buchstabenbilder zuordnen	Konzentration	Laut-Buchstaben-Zuordnung	Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen)	Lautlänge differenzieren	Lautstärke differenzieren	Minimalpaare erkennen	Problemlaute aussprechen	Reime bilden	Reime erkennen	visuelle Wahrnehmung	Wortbedeutung verstehen	Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)	Wörter in Silben zerlegen	Wortlängen differenzieren
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					



DAS HABE ICH GESCHAFFT!

Hier können Sie und die Kinder dokumentieren, welche Arbeitsblätter bearbeitet und welche Kompetenzen dabei erworben wurden. So geht's:

- **Kopieren** Sie für jedes Kind die Übersicht auf dieser und der folgenden Seite.
- **Kreuzen** Sie für jedes Kind an, welche Kopiervorlage es fertig bearbeitet hat.
- Nach erfolgreicher Bearbeitung einer Kopiervorlage, schneiden die Kinder das zu der Aufgabe gehörende Ausschneidebild aus und kleben es auf die Belohnungskarte. Die **Ausschneidebilder** sowie die **Blanko-Belohnungskarte** finden Sie als PDFs zum **Download** auf unserer Website www.cornelsen.de (Anleitung siehe Merkkasten im Vorwort).

Name des Kindes:			
Kopiervorlage	Förderschwerpunkt	geschafft	Ausschneidebild
1 Horch mal! Laut oder leise?	Konzentration, Lautqualität wahrnehmen: Lautstärke differenzieren		
2 Horch mal! Kurz oder lang?	Konzentration, Lautqualität wahrnehmen: Lautlänge differenzieren		
3 Hörbilder	Artikulation, Konzentration, Wortbedeutung verstehen		
4 Sehr lang oder eher kurz?	Artikulation, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Wortlängen differenzieren		
5 Was klingt ähnlich?	Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Wortbedeutung verstehen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
6 A wie Ampel	Anlautbilder zuordnen, Anlaute differenzieren, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
7 Buchstabensalat – Finde das A	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, visuelle Wahrnehmung		
8 E wie Esel	Anlautbilder zuordnen, Anlaute differenzieren, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
9 Alle Entchen	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, Laut-Buchstaben-Zuordnung		
10 I wie Iglu	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, visuelle Wahrnehmung, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
11 O wie Osterei	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
12 Anlaut-Pärchen finden	Anlaute erkennen und differenzieren, Konzentration, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
13 U wie Uhr	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
14 Au wie Auto	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Wortbedeutung verstehen, Buchstaben schreiben		
15 Ei wie Eis	Artikulation, Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
16 Reim doch mal!	Artikulation, Reime erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
17 Reimzauberbaum	Artikulation, Reime bilden und erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
18 Reimpaare finden	Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Reime erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
19 Reimwort – Ja oder Nein?	Artikulation, Reime erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
20 Was passt zusammen? –Minimalpaare	Artikulation, Minimalpaare erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		

DAS HABE ICH GESCHAFFT!



Kopiervorlage	Förderschwerpunkt	geschafft	Ausschneidebild
21 Nur ein Minimalpaar	Minimalpaare erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
22 Lauter Laute	Anlaute differenzieren, Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Laut-Buchstaben-Zuordnung		
23 M wie Maus	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
24 N wie Nase	Artikulation, Lautieren (Wörter in Einzellaute zerlegen), Wortlängen differenzieren, Buchstaben schreiben		
25 M oder N?	Anlaute differenzieren, Laut-Buchstaben-Zuordnung, Problemlaute aussprechen		
26 R wie Reh	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Konzentration, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
27 Anlautdedektiv 1	Anlautbilder zuordnen, Buchstabenbilder zuordnen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
28 L wie Löwe	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
29 H wie Haus	Anlaute erkennen und differenzieren, Konzentration, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
30 F wie Fisch	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
31 W wie Würfel	Buchstabenbilder zuordnen, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
32 S wie Sonne	Anlaute erkennen und differenzieren, Artikulation, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
33 Anlautdedektiv 2	Anlautbilder zuordnen, Buchstabenbilder zuordnen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
34 Silbenbogen 1 (Einsilber)	Artikulation, Wörter in Silben zerlegen		
35 Silbenbogen 2 (Zweilsilber)	Artikulation, Wörter in Silben zerlegen		
36 Silbenbogen 3 (Dreilsilber)	Artikulation, Wörter in Silben zerlegen		
37 T wie Tisch	Anlaute erkennen und differenzieren, Artikulation, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
38 D wie Delfin	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
39 P wie Pinsel	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Buchstaben schreiben		
40 B wie Birne	Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Laut-Buchstaben-Zuordnung, Buchstaben schreiben		
41 K wie Kamm	Anlautbilder zuordnen, Problemlaute aussprechen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
42 G wie Gabel	Anlaute erkennen und differenzieren, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
43 Sch wie Schal	Anlaute erkennen und differenzieren, Problemlaute aussprechen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz), Buchstaben schreiben		
44 Wer versteckt sich da?	Artikulation, visuelle Wahrnehmung, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
45 Schau genau!	Konzentration, visuelle Wahrnehmung, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		
46 Anlaut-Leuchttürme	Anlautbilder zuordnen, Artikulation, Buchstaben/Buchstabenbilder erkennen, Wörter abrufen (aktiver Wortschatz)		

bee

g

H

X

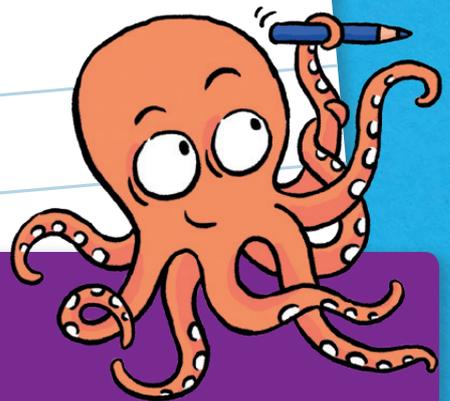
Laute und Buchstaben – alles, was Sie brauchen, um Kita-Kinder schulfit zu machen!

Die wichtigsten Förderschwerpunkte auf einen Blick:

- Aktiver und passiver Wortschatz
- Anlautbilder erkennen, zuordnen und differenzieren
- Artikulation
- Buchstabenbilder erkennen und zuordnen
- Feinmotorik
- Konzentration
- Laut-Buchstaben-Zuordnung
- Laute differenzieren
- Minimalpaare erkennen
- Problemlaute aussprechen
- Reime bilden und erkennen
- Visuelle Wahrnehmung
- Wörter in Silben zerlegen
- Wortlängen differenzieren

Mit zusätzlichen Arbeitshilfen für Erzieherinnen
zur Differenzierung und Lerndokumentation.

www.cornelsen.de/erzieher



Die lustige Leitfigur **Krake Krickel** führt kindgerecht und altersgemäß durch die verschiedenen Aufgaben auf den Vorlagen. So wird Sprache zum beliebten Vorschul-Spiel ...

B

S

D

fau

M

ka

Cornelsen

ISBN 978-3-589-24668-7



9 783589 246687

k