



DOWNLOAD

Mein Schulplaner fürs *Referendariat*

Zusatzdownload Februar

Vorlagen zum Ausdrucken: Lerntempoduett und Lautstärkebarometer



Auszug aus:

Praktische Helfer für LehrerInnen
Vorlagen für Unterrichtsorganisation
und Methodenvielfalt
Sekundarstufe I

ISBN 978-3-8346-3817-5

S. 11 + Karte S. 13, S. 17 + Karte S. 29



Methodisch-didaktische Hinweise

Farbkarten Lerntempo-Duett

Das Lerntempo-Duett ist eine kooperative Methode, die der unterschiedlichen Arbeitsgeschwindigkeit von Schülern in heterogenen Gruppen Rechnung trägt. Sie eignet sich für alle Aufgaben, in denen zunächst in Einzelarbeit und anschließend in Partnerarbeit gearbeitet wird. Als Partner finden sich Mitschüler zusammen, die in einem ähnlichen Tempo gearbeitet haben, sodass keine großen Wartezeiten für schnelle Schüler entstehen und die Lernzeit für alle effektiv genutzt wird.

Anleitung → Laminieren Sie das Schild mit der Haltestelle ggf.

Hängen Sie das Schild mit der Haltestelle an einem Ort in der Klasse auf, an dem etwas Platz ist, sodass dort mehrere Schüler stehen können. Geben Sie der Klasse eine Aufgabe, die in Einzelarbeit bearbeitet werden soll und für die sich eine anschließende Partnerarbeit anbietet, z. B. Austausch/Vergleich/Diskussion der Ergebnisse, Weiterarbeit mit den Ergebnissen o. Ä. Erklären Sie den Schülern kurz den Ablauf der Methode:

- ⊙ Die Schüler bearbeiten die Aufgabe in Einzelarbeit in ihrem eigenen Lerntempo.
- ⊙ Wer fertig ist, geht zur Bushaltestelle und wartet dort auf einen Partner, der seine Aufgabe ebenfalls erledigt hat. Ggf. kann ein kurzer Arbeitsauftrag bereitgelegt werden, um die Wartezeit zu überbrücken.
- ⊙ Die Lernpartner suchen sich einen Platz in der Klasse und tauschen sich aus, vergleichen ihre Ergebnisse, bearbeiten gemeinsam eine weitere Aufgabe etc.

Weisen Sie die Schüler noch einmal darauf hin, dass jeder in seinem eigenen Tempo arbeiten darf und soll und dass es nicht das Ziel ist, als Erster an der Bushaltestelle zu stehen.

Tipp → Sinnvoll ist es, für schnellere Partner noch zusätzliche Aufgaben zur Vertiefung anzubieten.



LERNTEMPO-DUETT



H

1.

Warte mit deinen Arbeitsergebnissen auf einen Partner.

2.

Sucht euch zu zweit einen Platz und arbeitet gemeinsam weiter (z. B. Vergleich/Diskussion eurer Ergebnisse).



Methodisch-didaktische Hinweise

erhält, wenn er eine gewisse Anzahl lachender Smileys bekommen hat.

Erläutern Sie dem Schüler die Vorgehensweise: Der Schüler kommt nach jeder Unterrichtsstunde und nach der Pause zum gerade unterrichtenden Lehrer. Gemeinsam mit der Lehrkraft überlegt der Schüler, welchen Smiley er für die Stunden oder Pausen bekommt, und kreuzt diesen an. Der Lehrer unterschreibt, dass er damit einverstanden ist.

Tipp → Sinnvoll ist es, auch die Eltern des Schülers über den Verstärkerplan zu informieren, damit diese sich den Plan zu Hause anschauen und ihr Kind unterstützen können.

Farbkarten Lautstärkebarometer

Das Lautstärkebarometer eignet sich vor allem für Klassen, bei denen es gerade in Partner- oder Gruppenarbeit schnell zu laut wird, sodass ein konzentriertes Arbeiten nicht mehr gewährleistet ist. Mit dem Barometer können Sie die Klasse vollkommen nonverbal auf eine steigende Lautstärke aufmerksam machen.

Anleitung → Schneiden Sie das Lautstärkebarometer und den Pfeil aus der farbigen Vorlage aus. Kleben Sie den Pfeil auf eine Wäscheklammer.

Hängen Sie das Barometer für alle gut sichtbar in der Klasse auf. Besprechen Sie mit der Klasse, dass es häufiger zu laut ist und darum nun das Lautstärkebarometer eingeführt wird. Setzen Sie Belohnungen und ggf. Sanktionen fest oder überlegen Sie sich gemeinsam mit den Schülern welche, z. B. 5 Minuten spielen, wenn das Thermometer nicht auf Rot stand.

Setzen Sie den Pfeil zu Beginn der Stunde auf Grün. Wenn es lauter wird, setzen Sie den Pfeil entsprechend auf Gelb oder Rot. Natürlich kann der Pfeil auch wieder runtergesetzt werden.

S. 36 Zeitkarten

Häufig geht wertvolle Lernzeit dadurch verloren, dass Schüler zu spät zum Unterricht erscheinen oder während des Unterrichts Zeit verträdeln und nicht sofort mit einer Aufgabe anfangen. Um dem entgegenzuwirken, eignen sich Zeitkarten: Die Schüler sammeln mit den Karten Strafminuten, die sie nachholen müssen.

Anleitung → Kopieren Sie die Vorlage mehrfach und schneiden die Karten aus.

Achten Sie darauf, dass Sie immer ein paar leere Karten in der Klasse griffbereit haben. Fällt Ihnen ein Schüler auf, der mit den Aufgaben beständig später als seine Mitschüler anfängt oder der mehrfach zu spät zu Ihrem Unterricht kommt, notieren Sie sich die Zeit, die der Schüler verpasst hat, auf der Karte. Zusätzlich sollten Sie sich eine Liste anlegen, in der Sie den Namen und die Strafminuten notieren, um einen Überblick über die Summe an Strafminuten eines Schülers zu haben. Legen Sie dem Schüler die Karte mit der Minutenanzahl auf den Tisch. Addieren Sie nach einiger Zeit (z. B. einer oder zwei Wochen) die Minuten. Beschließen Sie gemeinsam mit dem Schüler einen Tag, an dem die verpassten Minuten nachgeholt werden.

Idee nach: Petra Schäperklaus: Die Ideenliste für störungsfreien Unterricht. Sofort umsetzbare Maßnahmen und Sanktionen mit nachhaltiger Wirkung. Verlag an der Ruhr 2017

S. 37 Hausaufgabengutschein

Damit ein Schüler, der wiederholt seine Hausaufgaben vergisst, lernt, diese kontinuierlich und eigenständig zu erledigen, wird der Hausaufgabengutschein ausgestellt. Der Gutschein ermöglicht dem Schüler nach einer gewissen Anzahl erledigter Hausaufgaben, einmal seine Hausaufgaben nicht machen zu müssen.

Anleitung → Kopieren Sie die Vorlage mit den Hausaufgabengutscheinen mehrfach. Es empfiehlt sich, die Karten auf buntes Papier zu kopieren und zu laminieren, sodass Sie sie immer wieder verwenden können.



6

